

Γραφείο:	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας & Ανθρώπινων Πόρων ΕΛΚΕ ΑΠΘ	Θεσσαλονίκη, 22/03/2017 Αρ. Πρωτ.: 27363/2017
Πληροφορίες:	Χριστίνα Λιόντα-Μίγγα	
Τηλ:	2310.994009	
Φαξ:	2310.200392	
e-mail:	prosk@rc.auth.gr	
Φάκελος:	93706	

ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Θέμα: Απόφαση αποδοχής αποτελεσμάτων αξιολόγησης προτάσεων για σύναψη συμβάσεων μίσθωσης έργου.

Η Επιτροπή Ερευνών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, λαμβάνοντας υπόψη το υπ' αριθμ πρωτ. **26616/2017** πρακτικό αξιολόγησης της επιτροπής αξιολόγησης, καθώς και την απόφαση επιλογής υποψηφίων της συνέλευσης **του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Αριθμός συνεδρίασης 17Τ4/17.03.2017)** στο πλαίσιο της υπ' αριθμ. πρωτ. 13148/2017 πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για υποβολή πρότασης σύναψης μίσθωσης έργου, για τις ανάγκες του προγράμματος «*Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού στο ΑΠΘ*», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ευρωπαϊκή Ένωση) και από εθνικούς πόρους και υλοποιείται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας, αποδέχεται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και εγκρίνει τη σύναψη συμβάσεων μίσθωσης έργου σύμφωνα με αυτά και τους όρους της ως άνω πρόσκλησης.

Υποψήφιος/α που επιθυμεί να υποβάλει ένσταση σχετικά με το αποτέλεσμα (απόφαση αποδοχής αποτελεσμάτων) δικαιούται να προσφύγει στην Επιτροπή Ερευνών εντός 5 ημερών (υπολογιζόμενες ημερολογιακά) από την ανάρτηση της απόφασης αποδοχής αποτελεσμάτων στον ιστότοπο του προγράμματος Διαύγεια. Κάθε υποψήφιος έχει υποχρέωση να ενημερώνεται για την ανάρτηση των αποτελεσμάτων από την ιστοσελίδα της Επιτροπής Ερευνών <https://www.rc.auth.gr/Announcement/List/> (από όπου προκύπτει και ο ΑΔΑ της σχετικής απόφασης αποδοχής αποτελεσμάτων).

Με τιμή,
Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Ερευνών

Θεόδωρος Λαόπουλος
Αναπληρωτής Πρύτανη
Έρευνας & Συντονισμού ΑΠΘ

A3/16

ΑΔΑ: 780Σ46Ψ8ΧΒ-Δ6Ψ
ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ Α.Π.Θ.
Αριθ. Πρωτ. ... 26616 ...
ΗΜΕΡ/Α: 20 ΜΑΡ 2017
Έργο: ... 93706 ...

ΣΥΝ. 644 / 21 = 03



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΛΙΟΝΤΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ



ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Υπ' αριθμόν 13148/2017 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος

Κωδικός Έργου	93706
Επιστημονικά Υπεύθυνος	Εμμανουήλ Κριεζής, Καθηγητής Τμήματος ΗΜΜΥ ΑΠΘ
Τίτλος Έργου	«Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης»
Χρηματοδότηση Έργου	Συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από Εθνικούς Πόρους

Η Επιτροπή Αξιολόγησης αποτελείται από τους:

1. Αποστολίδου Βενετία, καθηγήτρια
2. Ντρενογιάννη Ελένη, μόνιμη επίκουρο καθηγήτρια
3. Ρεπούση Μαρία, καθηγήτρια

κατόπιν εξέτασης του συνόλου των εμπροθέσμων υποβληθεισών προτάσεων στο πλαίσιο της ως άνω πρόσκλησης κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

Αντικείμενο έργου	Ανάθεση αυτοδύναμης διδασκαλίας μαθήματος «Διδακτική της Ιστορίας και Νέες Τεχνολογίες» (Ε72), Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Σύνολο εμπρόθεσμα υποβληθεισών προτάσεων	Δύο (2)
Προτάσεις υποβλήθηκαν από τους:	1. Τσιβάς Αρμόδιος 2. Χατζηλέεγκας Δημοσθένης
Σύνολο εκπρόθεσμα υποβληθεισών προτάσεων	-----
Προτάσεις υποβλήθηκαν εκπρόθεσμα από τους:	-----

Τα απαιτούμενα προσόντα πληρούσε το σύνολο των υποβληθεισών προτάσεων.

Για το σύνολο των υποβληθεισών προτάσεων συντάχθηκε Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης (Συνημμένο 1) σύμφωνα με τον οποίο η πρόταση, η οποία υποβλήθηκε από τον κ. Τσιβά Αρμόδιο, υπερτερεί βαθμολογικά έναντι του συνυποψηφίου

του και πληροί στο σύνολό της και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα προσόντα που προσδιορίστηκαν από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Συγκεκριμένα, διαθέτει συναφή με το αντικείμενο του μαθήματος διδακτορική διατριβή με θέμα «Διδακτική της ιστορίας. Η ανάπτυξη της ιστορικής σκέψης των παιδιών σε συμβατικό και ηλεκτρονικό περιβάλλον». Η διδακτορική διατριβή αναφέρεται στους τρόπους καλλιέργειας της ιστορικής σκέψης των υποκειμένων μάθησης, τόσο στο παραδοσιακό, όσο και στο ηλεκτρονικό διδακτικό περιβάλλον με τη διερεύνηση της δυναμικής σχέσης που προκύπτει, αφενός από την υιοθέτηση της διερευνητικής ιστορικής διαδικασίας στην ιστορική εκπαίδευση, αφετέρου από την αξιοποίηση του νέου ηλεκτρονικού περιβάλλοντος μάθησης στο μάθημα της ιστορίας στο σχολείο και τη σχεδίαση και αξιοποίηση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού.

Το σύνολο του συγγραφικού, ερευνητικού και μεταδιδακτορικού έργου του αναφέρεται στη διαμόρφωση τρόπων και διαδικασιών εισαγωγής και αξιοποίησης των δυνατοτήτων των νέων τεχνολογιών στο πλαίσιο της ιστορικής εκπαίδευσης και συνάδει, απόλυτα, με το περιεχόμενο και τους στόχους του προσφερόμενου μαθήματος. Η σχεδίαση και υλοποίηση, τόσο έντυπου όσο, κυρίως, ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάδειξη των σύγχρονων στρατηγικών του διεπιστημονικού αντικειμένου της Διδακτικής της Ιστορίας στο πλαίσιο της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Το σύνολο του εκπαιδευτικού υλικού αναδεικνύει τις απαραίτητες διασυνδέσεις μεταξύ θεωρητικών παραδοχών και ερευνητικών πορισμάτων με τη σχολική πράξη και την υιοθέτηση του συγκεκριμένου εννοιολογικού πλαισίου αναφοράς, με σαφή οφέλη τόσο για τη διδακτική όσο και τη μαθησιακή διαδικασία, με πλήρη αξιοποίηση της σχετικής ανατροφοδότησης από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Ειδικότερα, το συγγραφικό και ερευνητικό έργο αναφέρεται:

- i. στη συγγραφή μονογραφιών (3) για τη διδακτική αξιοποίηση των δυνατοτήτων των ΤΠΕ στην ιστορική εκπαίδευση, τη μεθοδολογία της διδακτικής της ιστορίας και τη χρήση και αξιοποίηση ιστορικού υλικού
- ii. στη συγγραφή συλλογικών τόμων (7) με κεφάλαια για την ιστορική εκπαίδευση και τη διδακτική της ιστορίας
- iii. στη συγγραφή επιστημονικών εισηγήσεων-άρθρων (18) σε Πανελλήνια Συνέδρια και Περιοδικά για τη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην ιστορική εκπαίδευση
- iv. στην επιμέλεια συλλογικών τόμων (4) για τη διδακτική της ιστορίας και την εκπαιδευτική διαδικασία, γενικότερα
- v. στη συγγραφή σχολικού εγχειριδίου για το μάθημα της ιστορίας στο πρωτοβάθμιο σχολείο («Στα νεότερα και σύγχρονα χρόνια»)
- vi. στην αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού του μαθήματος της ιστορίας ε' δημοτικού και της συμβατότητάς του με τις προτεραιότητες του Νέου Σχολείου (ΙΕΠ)
- vii. στην αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και την ανάδειξη καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων στο σύγχρονο σχολείο («Θεσμός αριστείας και ανάδειξη καλών πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»)

- viii. στη σχεδίαση και υλοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού (4) για τις ανάγκες επιμορφωτικών προγραμμάτων: «Πρόγραμμα Μελίνα», Επιμόρφωση εκπαιδευτικών, «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, Νέο Σχολείο», «Επιμόρφωση επιμορφωτών ΤΠΕ»(ΠΑΚΕ), «Φωτόδεντρο»
- ix. στη σχεδίαση και διαμόρφωση ψηφιακού υλικού (εκπαιδευτικού λογισμικού) (4) για τη διδασκαλία του μαθήματος της ιστορίας, στο πρωτοβάθμιο και δευτεροβάθμιο σχολείο: «Επεξεργασία ιστορικών πηγών», «Το ελληνικό κράτος», «Φωτόδεντρο-Μαθησιακά Αντικείμενα», «Ψηφιακός εμπλουτισμός σχολικών εγχειριδίων ιστορίας (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο)»
- x. στην επιλογή και διαμόρφωση περιβάλλοντος διερευνητικής ιστορικής μάθησης σε συνέργεια με όψεις της νεοελληνικής λογοτεχνικής παραγωγής (ΚΕΓ: Ιστορία και Λογοτεχνία)
- xi. στη σχεδίαση διερευνητικού περιβάλλοντος ιστορικής μάθησης για την επεξεργασία των ιστορικών πηγών και την καλλιέργεια της ιστορικής σκέψης («Η ελληνική μετανάστευση στις ΗΠΑ»)
- xii. στην επιμέλεια ιστολογίων για την ανάδειξη θεμάτων της διδακτικής της ιστορίας και τη διαμόρφωση συνθηκών δημόσιου διαλόγου και διαμοίρασης ιδεών, υλικού και προτάσεων για τη διδασκαλία της ιστορίας στο πλαίσιο της σύγχρονης ψηφιακής πραγματικότητας

Το περιγραφόμενο σχεδιάγραμμα του μαθήματος υπερτερεί του συνυποψηφίου του και έχει απόλυτη συνάφεια, καινοτόμο μεθοδολογία και δομή, καθώς καλύπτεται αναλυτικά το περιεχόμενο και οι μαθησιακοί στόχοι, περιγράφεται με λεπτομερή τρόπο ο χρονικός προγραμματισμός του μαθήματος σε επίπεδο εβδομάδας, παρατίθεται η οργάνωση της διδασκαλίας του μαθήματος με την αξιοποίηση σύγχρονων τεχνικών, βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού, όπως και η μέθοδος αξιολόγησης του μαθήματος.

Τέλος, σημειώνεται η πολύχρονη διδακτική εμπειρία του ως εκπαιδευτικού και στελέχους εκπαίδευσης (Σχολικός Σύμβουλος), η συμμετοχή του σε πλήθος των επιμορφωτικών προγραμμάτων με εκπαιδευτικούς σε άμεση συνάφεια με το αντικείμενο του μαθήματος, τα οποία αναφέρονται στην αξιοποίηση ιστορικού υλικού, τα σχολικά εγχειρίδια ιστορίας, τη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην ιστορική εκπαίδευση και η συνεπικουρία του στην υλοποίηση μαθημάτων στο αντικείμενο της Διδακτικής της ιστορίας στο Π.Τ.Δ.Ε. του Α.Π.Θ. κατά τη διάρκεια της απόσπασής του (1998-2000) και κατά την εκπόνηση της διδακτορικής του διατριβής (2001-2009), αλλά και στη συνέχεια (2009-2011) ως διδάκτορας του ΠΤΔΕ του ΑΠΘ.

Αναλυτικότερα, ως προς τα κριτήρια αξιολόγησης:

Στο κριτήριο «Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας μαθήματος» η πρόταση του κ. Τσιβά Αρμόδιου συγκέντρωσε βαθμολογία 36/40 η οποία ανώτερη από το κατώφλι 25/40. Η πρόταση είναι ολοκληρωμένη και έχει απόλυτη συνάφεια, καινοτόμο μεθοδολογία και δομή, καθώς καλύπτεται αναλυτικά το περιεχόμενο και οι μαθησιακοί στόχοι, περιγράφεται με λεπτομερή τρόπο ο χρονικός προγραμματισμός του μαθήματος σε επίπεδο εβδομάδας, παρατίθεται η οργάνωση της διδασκαλίας του μαθήματος με την αξιοποίηση σύγχρονων

τεχνικών, βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού, όπως και η μέθοδος αξιολόγησης του μαθήματος.

Αντίστοιχα η πρόταση του κ. Χατζηλέλεκα Δημοσθένη συγκέντρωσε βαθμολογία 18/40, η οποία είναι κατώτερη από το κατώφλι 25/40. Η πρόταση έχει καλή δομή και μεθοδολογία διδασκαλίας, αλλά δεν έχει συνάφεια με το αναφερόμενο μάθημα, καθώς αναφέρεται σε γενικότερα θέματα της διδακτικής της ιστορίας χωρίς τη συσχέτιση με τις νέες τεχνολογίες.




Στο κριτήριο «Βιογραφικό Σημείωμα» η πρόταση του κ.Τσιβά Αρμόδιου συγκέντρωσε βαθμολογία 50/60 που είναι ανώτερη από το κατώφλι 35/60, αφού ο υποψήφιος παρουσιάζει ικανό συγγραφικό και ερευνητικό έργο που αναφέρεται στη διαμόρφωση τρόπων και διαδικασιών εισαγωγής και αξιοποίησης των δυνατοτήτων των νέων τεχνολογιών στο πλαίσιο της ιστορικής εκπαίδευσης και συνάδει, απόλυτα, με το περιεχόμενο και τους στόχους του προσφερόμενου μαθήματος.

Αντίστοιχα η πρόταση του κ. Χατζηλέλεκα Δημοσθένη συγκέντρωσε βαθμολογία 36/60 που είναι ανώτερη από το κατώφλι 35/60, αλλά τόσο η διδακτορική διατριβή όσο και το συγγραφικό και ερευνητικό έργο δεν έχει συνάφεια με το μάθημα καθώς αναφέρεται σε θέματα θρησκευτικής και ιστορικής εκπαίδευσης.

Ως εκ τούτου προτείνεται ομόφωνα από την Επιτροπή αξιολόγησης η επιλογή της ως άνω πρότασης που υποβλήθηκε από τον κ. Τσιβά Αρμόδιο.

Θεσσαλονίκη, 10/3/2017

Η Επιτροπή Αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο	Υπογραφή
Αποστολίδου Βενετία, Καθηγήτρια	
Ντρενογιάννη Ελένη, μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια	
Ρεπούση Μαρία, Καθηγήτρια	

Συνημμένο 1: Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης

ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ & ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

Σειρά Κατάταξης	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ	Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΛΗΦΟΙ ΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΓΡΟΣΟΝΤΑ	ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ			ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ				ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ
						ΣΥΝΑΦΕΙΑ	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ	ΔΟΜΗ	ΔΙΑΚΤΗΚΗ ΕΜΠΕΡΙΑ	ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ	ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	ΣΥΝΑΦΕΙΑ	ΜΟΝΑΔΕΣ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (1)	ΜΟΝΑΔΕΣ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟΥ (2)	
1	Τσιβάς	Αρμόδιος	Ευάγγελος	Λαμπρινή	Ναι	(1.1)	(1.2)	(1.3)	(2.1)	(2.2)	(2.3)	(2.4)	36,00	50,00	86,00
ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΟΣ	Χατζηλέκας	Δημοσθένης	Αίας	Μαρία	Όχι	3,00	8,00	7,00	15,00	10,00	8,00	3,00	18,00	36,00	54,00