

Γραφείο:	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας & Ανθρώπινων Πόρων ΕΛΚΕ ΑΠΘ	Θεσσαλονίκη, 07/10/2016 Αρ. Πρωτ.: 96980/2016
Πληροφορίες:	Χριστίνα Λιόντα-Μίγγα	
Τηλ:	2310.994009	
Φαξ:	2310.200392	
e-mail:	prosk@rc.auth.gr	
Φάκελος:	93706	

**ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ**

**Θέμα :** Απόφαση αποδοχής αποτελεσμάτων αξιολόγησης προτάσεων για σύναψη συμβάσεων μίσθωσης έργου.

Η Επιτροπή Ερευνών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, λαμβάνοντας υπόψη τα υπ' αριθμ. πρωτ. **93844/2016, 93861/2016, 93865/2016, 93873/2016 & 93878/2016** πρακτικά αξιολόγησης των επιτροπών αξιολόγησης, καθώς και τις αποφάσεις επιλογής υποψηφίων της συνέλευσης του **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Αριθμός συνεδρίασης 16Τ11/23.09.2016)** στο πλαίσιο της υπ' αριθμ. πρωτ. 74817/2016 πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για υποβολή πρότασης σύναψης μίσθωσης έργου, για τις ανάγκες του προγράμματος «*Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού στο ΑΠΘ*», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ευρωπαϊκή Ένωση) και από εθνικούς πόρους και υλοποιείται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας, αποδέχεται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και εγκρίνει τη σύναψη συμβάσεων μίσθωσης έργου σύμφωνα με αυτά και τους όρους της ως άνω πρόσκλησης.

Υποψήφιος/α που επιθυμεί να υποβάλει ένσταση σχετικά με το αποτέλεσμα (απόφαση αποδοχής αποτελεσμάτων) δικαιούται να προσφύγει στην Επιτροπή Ερευνών εντός 5 ημερών (υπολογιζόμενες ημερολογιακά) από την ανάρτηση της απόφασης αποδοχής αποτελεσμάτων στον ιστότοπο του προγράμματος Διαύγεια. Κάθε υποψήφιος έχει υποχρέωση να ενημερώνεται για την ανάρτηση των αποτελεσμάτων από την ιστοσελίδα της Επιτροπής Ερευνών <https://www.rc.auth.gr/Announcement/List/> (από όπου προκύπτει και ο ΑΔΑ της σχετικής απόφασης αποδοχής αποτελεσμάτων).

Με τιμή,  
Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Ερευνών

Θεόδωρος Λαόπουλος  
Αναπληρωτής Πρύτανη  
Έρευνας & Συντονισμού ΑΠΘ

- Συν.: 1. Πρακτικό Αξιολόγησης Πρωτ. **93844/2016** (Μάθημα: Αστρονομία στην Εκπαίδευση)  
2. Πρακτικό Αξιολόγησης Πρωτ. **93861/2016** (Μάθημα: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες)  
3. Πρακτικό Αξιολόγησης Πρωτ. **93865/2016** (Μάθημα: Σχολική Παιδαγωγική)  
4. Πρακτικό Αξιολόγησης Πρωτ. **93873/2016** (Μάθημα: Αυταρχισμός και δημοκρατία στο σχολείο και στη σχολική τάξη)  
5. Πρακτικό Αξιολόγησης Πρωτ. **93878/2016** (Μάθημα: Κοινωνική και Πολιτισμική Κατασκευή των Ταυτοτήτων Φύλου)

ΣΥΝ.620/04=10=16



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ  
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ Α.Π.Θ.  
Αριθ. Πρωτ. ...93.844...  
ΗΜΕΡ/ΝΙΑ 30 ΣΕΠ. 2016  
Έργο: ...93706...  
ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

### ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Υπ' αριθμόν 74817 - 25/07/2016 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος

Κωδικός Έργου	93706
Επιστημονικά Υπεύθυνος	Εμμανουήλ Κριεζής
Τίτλος Έργου	Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χρηματοδότηση Έργου	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο & Εθνικοί Πόροι (ΕΣΠΑ 2014-2020), ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Η Επιτροπή Αξιολόγησης αποτελείται από τους:

1. Κουμαρά Παναγιώτη, Καθηγητή ΠΤΔΕ
2. Λαμπρινό Νίκο, Αναπληρωτή Καθηγητή ΠΤΔΕ
3. Σέρογλου Φανή, Μόνικη Επίκουρη Καθηγήτρια ΠΤΔΕ

κατόπιν εξέτασης του συνόλου των εμπροθέσμως υποβληθεισών προτάσεων στο πλαίσιο της ως άνω πρόσκλησης κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

Αντικείμενο έργου	Ανάθεση αυτοδύναμης διδασκαλίας του μαθήματος <b>Αστρονομία στην Εκπαίδευση – Ε-28</b>
Σύνολο εμπρόθεσμα υποβληθεισών προτάσεων	3
Προτάσεις υποβλήθηκαν από τους:	1. Πιερράτο Θεόδωρο 2. Οικονομίδη Συμεών 3. Μαάιτα Τζαμάλ - Οδυσσέα

Από τις υποβληθείσες προτάσεις τα απαιτούμενα προσόντα δεν πληρούσαν οι προτάσεις με αύξουσα αρίθμηση 3 του παραπάνω πίνακα και ως εκ τούτου δεν γίνεται αποδεκτή. Συγκεκριμένα:

Η πρόταση 3 δεν πληρούσε τις ελάχιστες προδιαγραφές ως προς το βιογραφικό σημείωμα του υποψήφιου.

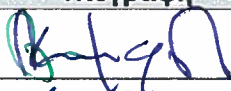


Για τις προτάσεις που πληρούσαν το σύνολο των απαιτούμενων προσόντων συντάχθηκε Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης (Συνημμένο 1) σύμφωνα με τον οποίο η πρόταση, η οποία υποβλήθηκε από τον κ. Πιερράτο Θεόδωρο, υπερτερεί βαθμολογικά έναντι των υπολοίπων και πληροί στο σύνολό της και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα προσόντα που προσδιορίστηκαν από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Συγκεκριμένα διαθέτει μεγαλύτερο αριθμό δημοσιεύσεων σχετικών με το αντικείμενο απ' ότι οι υπόλοιποι υποψήφιοι, διαθέτει διδακτική εμπειρία και κυρίως εργαστηριακή εμπειρία μεγαλύτερη από τους συνυποψηφίους του και μία ικανοποιητική μεταδιδασκτορική ερευνητική εμπειρία. Η συνάφεια του έργου του με το αντικείμενο του μαθήματος είναι αρκετά υψηλή. Επιπλέον, θα πρέπει να τονιστεί ότι ο κ. Πιερράτος έχει πάρει διεθνή βραβεία για τη συμμετοχή του σε διαγωνισμούς της Ευρωπαϊκής Υπηρεσίας Διαστήματος.

Ως εκ τούτου προτείνεται ομόφωνα από την Επιτροπή αξιολόγησης η επιλογή της ως άνω πρότασης που υποβλήθηκε από τον κ. Θεόδωρο Πιερράτο .

Θεσσαλονίκη 21 / 9 / 2016

#### Η Επιτροπή Αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο	Υπογραφή
Κουμαράς Παναγιώτης	
Λαμπρινός Νίκος	
Σέρογλου Φανή	

Συνημμένο 1: Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ & ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ  
ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ε-28**

Σειρά Κατάταξης	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ ΟΝΟΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ	Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΛΗΡΟΙ ΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΩΝΤΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ
						ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ	
1	Πιερράτος	Θεόδωρος	Σταύρος	Ισμήνη		1	2	83
2	Οικονομίδης	Συμεών	Κυριάκος	Ευτυχία	Ναι	39	44	71
<b>ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΟΣ</b>	<b>Μαδίτα</b>	<b>Τζαμάλ – Ουζάμι</b>		<b>Ιφγένεια</b>	<b>ΟΧΙ</b>	-	-	-

ΣΥΝ.620/04-10-16

Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό ΤαμείοΕπιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής ΈνωσηςΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ  
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ Α.Π.Θ.  
Αριθ. Πρωτ. 9386.1  
ΗΜΕΡ/ΝΙΑ 30 ΣΕΠ. 2016  
Έργο: 937.06  
ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

## ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Υπ' αριθμόν 74817 - 25/07/2016 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος

Κωδικός Έργου	93706
Επιστημονικά Υπεύθυνος	Εμμανουήλ Κριεζής
Τίτλος Έργου	Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χρηματοδότηση Έργου	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο & Εθνικοί Πόροι (ΕΣΠΑ 2014-2020), ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Η Επιτροπή Αξιολόγησης αποτελείται από τους:

1. ΚΟΥΜΑΡΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ, Καθηγητή ΠΤΔΕ
2. ΛΑΜΠΡΙΝΟ ΝΙΚΟΛΑΟ, Αναπληρωτή Καθηγητή ΠΤΔΕ
3. ΣΕΡΟΓΛΟΥ ΦΑΝΗ, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια ΠΤΔΕ

κατόπιν εξέτασης του συνόλου των εμπροθέσμως υποβληθεισών προτάσεων στο πλαίσιο της ως άνω πρόσκλησης κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

Αντικείμενο έργου	Ανάθεση αυτοδύναμης διδασκαλίας του μαθήματος <b>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες – Ε-36</b>
Σύνολο εμπρόθεσμα υποβληθεισών προτάσεων	4
Προτάσεις υποβλήθηκαν από τους:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Χαρατσάρη Χρυσάνθη</li> <li>2. Οικονομίδη Συμεών</li> <li>3. Αμπατζίδη Γιώργο</li> <li>4. Παπανικολάου Αναστάσιο</li> </ol>

Από τις υποβληθείσες προτάσεις τα απαιτούμενα προσόντα δεν πληρούσαν οι προτάσεις με αύξουσα αρίθμηση 3 και 4 του παραπάνω πίνακα και ως εκ τούτου δεν γίνονται αποδεκτές. Συγκεκριμένα:

Η πρόταση 3 δεν πληρούσε την ελάχιστη απαιτούμενη βαθμολογία στο βιογραφικό του υποψήφιου.

Η πρόταση 4 δεν πληρούσε την ελάχιστη απαιτούμενη βαθμολογία στο βιογραφικό του υποψήφιου

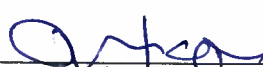

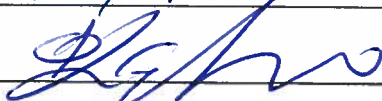
Για τις προτάσεις που πληρούσαν το σύνολο των απαιτούμενων προσόντων σύμφωνα με τον οποίο η πρόταση, η οποία υποβλήθηκε από την κα Χαρατσάρη υπερτερεί βαθμολογικά έναντι των υπολοίπων και πληροί στο σύνολό της και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα προσόντα που προσδιορίστηκαν από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Συγκεκριμένα η κα Χαρατσάρη διαθέτει ένα πολύ μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων (τον μεγαλύτερο ανάμεσα στους άλλους υποψηφίους) που αρκετές από αυτές σχετίζονται με την Εκπαίδευση για το Περιβάλλον. Η κα Χαρατσάρη έχει συμμετάσχει σε πολλά συνέδρια και έχει δημοσιεύσει ένα μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων, έχει μεταδιδακτορική έρευνα και εμπειρία και πολύ ικανοποιητική διδακτική εμπειρία καθώς και εργαστηριακή εμπειρία.

Ως εκ τούτου προτείνεται ομόφωνα από την Επιτροπή αξιολόγησης η επιλογή της ως άνω πρότασης που υποβλήθηκε από την κα Χαρατσάρη Χρυσάνθη.

Θεσσαλονίκη 21/ 9 / 2016

#### Η Επιτροπή Αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο	Υπογραφή
ΚΟΥΜΑΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	
ΛΑΜΠΡΙΝΟΣ ΝΙΚΟΣ	
ΣΕΡΟΓΛΟΥ ΦΑΝΗ	

Συνημμένο 1: Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ & ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ  
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ Ε-36**

Σειρά Κατάταξης	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ	Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΛΗΡΟΙ ΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ
						ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ	
1	2	1	2	1	2	1	2	1
Χαρατσόρη	Χρυσάνθη	Σπυρίδων	Καλλιόπη	Ναι	38	52	90	
Οικονομίδης	Συμεών	Κυριάκος	Ευτυχία	Ναι	32	35	67	
Αμπατζίδης	Γεώργιος	Ιορδάνης	Ελένη	Οχι	-	-	-	
Παπανικολάου	Αναστασία	Ιωάννης	Λουκία	Οχι	-	-	-	

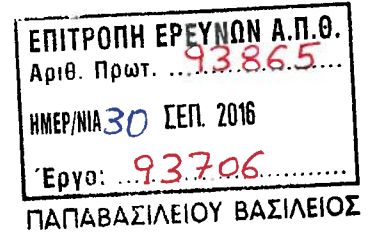


Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ  
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



### ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Υπ' αριθμόν 74817 - 25/07/2016 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος

Κωδικός Έργου	93706
Επιστημονικά Υπεύθυνος	Εμμανουήλ Κριεζής
Τίτλος Έργου	Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χρηματοδότηση Έργου	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο & Εθνικοί Πόροι (ΕΣΠΑ 2014-2020), ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Η τριμελής επιτροπή για την επιλογή διδάσκοντα για τη διδασκαλία του μαθήματος προπτυχιακού επιπέδου «Σχολική Παιδαγωγική» (Ε42) στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, αποτελούμενη από τους: (1) Γρόλλιο Γεώργιο, Καθηγητή ΠΤΔΕ –ΑΠΘ, (2) Ντρενογιάννη Ελένη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια ΠΤΔΕ – ΑΠΘ, και (3) Τουρτούρα Χρήστο, Επίκουρο Καθηγητή ΠΤΔΕ – ΑΠΘ, συνεδρίασε στις 20/9/2016 και ώρα 15.00μμ στο κτήριο της Παιδαγωγικής Σχολής και εξέτασε τις 12 υποψηφιότητες που υποβλήθηκαν.

Αντικείμενο έργου	Ανάθεση αυτοδύναμης διδασκαλίας του μαθήματος Ε42:»Σχολική Παιδαγωγική»	
Σύνολο εμπρόθεσμα υποβληθεισών προτάσεων	12	
Προτάσεις υποβλήθηκαν από τους:	1. Αντωνίου Φλωρεντία 2. Βαχάρογλου Ευστράτιο 3. Γκλούμπου Αλεξάνδρα 4. Καλασαρίδου Σωτηρία 5. Λιακοπούλου Μαρία 6. Νικολούδη Δημήτρη	7. Παπακάστα Κωνσταντινιά 8. Παπαιοκονόμου Αντώνιο 9. Πέννα Αλεξία 10. Πλιόγκου Βασιλική 11. Σκλείδα Σοφία 12. Χαρίση Αθανάσιο

#### Συνοπτική παρουσίαση των υποψηφιοτήτων

Η κυρία Φλωρεντία Αντωνίου έχει πολύ μικρή διδακτική εμπειρία, αρκετές δημοσιεύσεις που αναφέρονται κυρίως σε εγχειρίδια διδασκαλίας, ελάχιστη μεταδιδακτορική έρευνα και εμπειρία, και ανάλογη συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει αρκετά μεγάλη συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, πάρα πολύ καλή αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας, και ανάλογο επιπέδου δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.



Ο κύριος Ευστράτιος Βαχάρογλου έχει σημαντική διδακτική εμπειρία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων που αναφέρονται κυρίως σε ζητήματα ιστορίας της εκπαίδευσης όπως οι θεωρήσεις της έννοιας της ηθικής και η διαμόρφωση εκπαιδευτικών θεσμών και εκπαιδευτικών, εξαιρετική μεταδιδακτορική έρευνα και εμπειρία, αλλά πολύ μικρή συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει αρκετή συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, αλλά μικρότερη αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας και ανάλογου επιπέδου δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.

Η κυρία Αλεξάνδρα Γκλούμπου έχει σημαντική διδακτική εμπειρία στην προσχολική εκπαίδευση, αρκετές δημοσιεύσεις που αναφέρονται κυρίως σε ζητήματα λειτουργίας του χώρου στην εκπαίδευση, συνεργατικών πρακτικών και αυτοαξιολόγησης, σημαντική μεταδιδακτορική έρευνα και εμπειρία, και ανάλογου επιπέδου συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει αρκετά μεγάλη συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, αλλά μικρή αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας και αναλόγως επαρκή δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.

Η κυρία Σωτηρία Καλασαρίδου έχει μικρή διδακτική εμπειρία, αρκετές δημοσιεύσεις που αναφέρονται κυρίως σε ζητήματα διδασκαλίας της λογοτεχνίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εξαιρετική μεταδιδακτορική έρευνα και εμπειρία, αλλά πολύ μικρή συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει αρκετά μεγάλη συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, αλλά μικρή αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας, και αρκετά καλή δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.

Η κυρία Μαρία Λιακοπούλου έχει σημαντική διδακτική εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων που αναφέρονται κυρίως σε ζητήματα κατάρτισης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και αποτελεσματικότητας στην εκπαίδευση, εξαιρετική μεταδιδακτορική έρευνα και εμπειρία, και σημαντική συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει αρκετά μεγάλη συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, αλλά μικρότερη αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας, και αναλόγως επαρκή δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.

Ο κύριος Δημήτριος Νικολούδης έχει μεγάλη διδακτική εμπειρία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, δημοσιεύσεις που αναφέρονται κυρίως σε ζητήματα που αφορούν τους κοινωνικούς, πολιτικούς και ιδεολογικούς προσδιορισμούς του σχολείου και σε ζητήματα διδασκαλίας, σημαντική μεταδιδακτορική έρευνα και εμπειρία, και απόλυτη συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει αρκετά μεγάλη συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, εξαιρετική αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας, και ανάλογου επιπέδου δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.

Η κυρία Κωνσταντινιά Παπακώστα έχει σημαντική διδακτική εμπειρία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αρκετές δημοσιεύσεις που αναφέρονται κυρίως στην αρχαιολογία και τις σχέσεις της με τα σχολικά εγχειρίδια, μικρή μεταδιδακτορική έρευνα και εμπειρία, και μικρή συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει μεγάλη συνάφεια με την περιγραφή του

μαθήματος και πάρα πολύ καλή αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας, καθώς και δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.

Ο κύριος Αντώνιος Παπαοικονόμου έχει σημαντική διδακτική εμπειρία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, πολύ μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων που αναφέρονται κυρίως στην πολιτική κοινωνικοποίηση και την αυτοεκτίμηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών και σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής, εξαιρετική μεταδιδασκτορική έρευνα και εμπειρία, αλλά μικρή συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει αρκετά μεγάλη συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, αλλά μικρή αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας, και αναλόγως επαρκή δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.

Η κυρία Αλεξία Πέννα έχει πολύ μεγάλη διδακτική εμπειρία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, δημοσιεύσεις που αναφέρονται κυρίως σε ζητήματα στάσεων και πρακτικών των εκπαιδευτικών για την ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες, πολύ σημαντική μεταδιδασκτορική έρευνα και εμπειρία, αλλά σχετικά μικρή συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει αρκετά μεγάλη συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, αλλά μικρή αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας, και ανάλογου επιπέδου δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.

Η κυρία Βασιλική Πλιόγκου έχει μικρή διδακτική εμπειρία στη δημόσια εκπαίδευση, πολύ μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων που αναφέρονται κυρίως σε ζητήματα ειδικής αγωγής, εκπαίδευσης παιδιών μονογονεϊκών οικογενειών και σχέσεων της εκπαίδευσης με το κοινωνικό φύλο και τα ανθρώπινα δικαιώματα, πολύ σημαντική μεταδιδασκτορική έρευνα και εμπειρία, αλλά πολύ μικρή συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει απόλυτη συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, αλλά μικρή αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας, και αναλόγως επαρκή δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.

Η κυρία Σοφία Σκλείδα έχει πολύ μικρή διδακτική εμπειρία, μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων που αναφέρονται κυρίως σε ζητήματα διδασκαλίας της γλώσσας και της λογοτεχνίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, πολύ σημαντική μεταδιδασκτορική έρευνα και εμπειρία, αλλά μικρή συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει αρκετά μεγάλη συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, αλλά μικρή αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας και αναλόγως επαρκή δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.

Ο κύριος Αθανάσιος Χαρίσης έχει σημαντική διδακτική εμπειρία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, πολύ μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων που αναφέρονται κυρίως στη διδασκαλία των θρησκευτικών, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στην αξιολόγηση στην εκπαίδευση, πολύ σημαντική μεταδιδασκτορική έρευνα και εμπειρία, αλλά μικρή συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα της Σχολικής Παιδαγωγικής. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει απόλυτη συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, αλλά μικρή αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών, θεωριών και βιβλιογραφίας και αναλόγως επαρκή δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης.



Με βάση την προηγούμενη συνοπτική περιγραφή η οποία στηρίχτηκε πρωταρχικά στα κριτήρια αξιολόγησης του ΕΛΚΕ ΑΠΘ (ΑΔΑ 6Ν3646Ψ8ΧΒ-Θ6Ψ/σελ. 4), η τριμελής επιτροπή συμπλήρωσε τον αντίστοιχο πίνακα που ακολουθεί

ΠΙΝΑΚΑΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ Ε-42: "ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ"							
Α/Α	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ
					ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ	
1	ΑΝΤΩΝΙΟΥ	ΦΛΩΡΕΝΤΙΑ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΟΥΛΤΑΝΑ	33	7	40
2	ΒΑΧΑΡΟΓΛΟΥ	ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΕΡΜΙΝΑ	16	38	54
3	ΓΚΛΟΥΜΠΟΥ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΓΡΩΡΓΙΟΣ	ΚΥΡΙΑΚΗ	13	20	33
4	ΚΑΛΑΣΑΡΙΔΟΥ	ΣΩΤΗΡΙΑ	ΣΑΒΒΑΣ	ΧΡΥΣΟΥΛΑ	21	28	49
5	ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	ΜΑΡΙΑ	ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	20	43	63
6	ΝΙΚΟΛΟΥΔΗΣ	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	36	36	72
7	ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΑ	ΣΤΕΡΓΙΟΣ	ΕΛΕΝΗ	33	17	50
8	ΠΑΠΑΟΙΚΟΝΟΜΟΥ	ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΖΩΗ	13	43	56
9	ΠΕΝΝΑ	ΑΛΕΞΙΑ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΕΛΕΝΗ	18	39	57
10	ΠΛΙΟΓΚΟΥ	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΕΛΕΟΝΩΡΑ	20	38	58
11	ΣΚΛΕΙΔΑ	ΣΟΦΙΑ	ΘΩΜΑΣ	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	13	29	42
12	ΧΑΡΙΣΗΣ	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	17	38	55

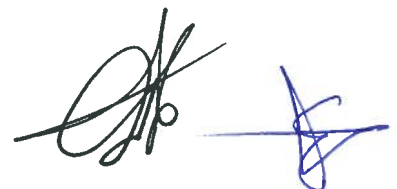
Με βάση όλα τα προηγούμενα, η τριμελής επιτροπή ομόφωνα προτείνει στη Γενική Συνέλευση του ΠΤΔΕ για την διδασκαλία του μαθήματος «Σχολική Παιδαγωγική» (Ε42) τον κύριο Δημήτριο Νικολούδη.

Τα μέλη

  
Γιώργος Γρόλλιος

  
Ελένη Ντρενογιάννη

  
Χρήστος Τουρτούρας





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ  
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ Α.Π.Θ.  
Αριθ. Πρωτ. ...93873...  
ΗΜΕΡ/ΝΙΑ 30 ΣΕΠ. 2016  
Έργο: ...93706...

ΠΑΠΑΘΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

### ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Υπ' αριθμόν 74817 - 25/07/2016 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος

Κωδικός Έργου	93706
Επιστημονικά Υπεύθυνος	Εμμανουήλ Κριεζής
Τίτλος Έργου	Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χρηματοδότηση Έργου	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο & Εθνικοί Πόροι (ΕΣΠΑ 2014-2020), ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Η Επιτροπή Αξιολόγησης αποτελείται από τους:

1. Δημήτριο Ζάχο, Επίκουρο καθηγητή ΠΤΔΕ-ΑΠΘ
2. Παναγιώτα Καραγιάννη, Επίκουρη καθηγήτρια ΠΤΔΕ-ΑΠΘ
3. Αναστάσιο Λιάμπα, Επίκουρο καθηγητή ΠΤΔΕ-ΑΠΘ

κατόπιν εξέτασης του συνόλου των εμπροθέσμων προτάσεων που υποβλήθηκαν στο πλαίσιο της ως άνω πρόσκλησης κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

Αντικείμενο έργου	Ανάθεση αυτοδύναμης διδασκαλίας του μαθήματος «Αυταρχισμός και δημοκρατία στο σχολείο και στην σχολική τάξη»
Σύνολο εμπρόθεσμα υποβληθεισών προτάσεων	3
Προτάσεις υποβλήθηκαν από τους:	1. Λιακοπούλου Μαρία 2. Νικολούδης Δημήτριος 3. Παπαοικονόμου Αντώνιος

Όλες οι υποβληθείσες προτάσεις πληρούσαν τα απαιτούμενα προσόντα .

Για το σύνολο των προτάσεων που υποβλήθηκαν συντάχθηκε Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης (Συνημμένο 1) σύμφωνα με τον οποίο η πρόταση, η οποία υποβλήθηκε από τον κ. Δημήτριο Νικολούδη υπερτερεί βαθμολογικά έναντι των υπολοίπων και πληροί στο σύνολό της και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα προσόντα που προσδιορίστηκαν από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος

Αναλυτικότερα, ο κ. Νικολούδης διαθέτει δημοσιευμένο επιστημονικό έργο με τη μεγαλύτερη συνάφεια και σημαντικό όγκο δημοσιεύσεων. Επίσης έχει αρκετά σημαντική μεταδιδακτορική έρευνα και εμπειρία, καθώς και μακρά εμπειρία διδασκαλίας σε σχολική τάξη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, οι δημοσιεύσεις του αναφέρονται: στις διδακτικές πρακτικές του σχολείου και στους κοινωνικούς, ιδεολογικούς και θεωρητικούς προσανατολισμούς τους, σε παιδαγωγικές και κοινωνιολογικές θεωρήσεις των διδακτικών πρακτικών και κοινωνικών σχέσεων στην τάξη, στον σχολικό θεσμό και στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών, καθώς και στην εξέταση επίκαιρων προβληματισμών για την εμβάθυνση της δημοκρατίας στο σχολείο. Σχετικά με το σχεδιάγραμμα της διδασκαλίας του μαθήματος που έχει παρουσιάσει αυτό διακρίνεται από μεγάλη συνάφεια με το περιεχόμενο του ανωτέρω γνωστικού αντικείμενου, από καλή αξιοποίηση θεωριών, βιβλιογραφίας και καινοτόμων μεθοδολογιών και από αρκετά καλή δομή, οργάνωση και κατανομή ύλης.

Αναφορικά με τους δύο άλλους υποψήφιους που δεν επικράτησαν:




Η κ. Λιακοπούλου έχει μεγάλο όγκο δημοσιευμένου επιστημονικού έργου που αναφέρεται σε θέματα εκπαίδευσης και επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών, αποτελεσματικότητας και αυτοαξιολόγησης στην εκπαίδευση, όμως, με μικρή συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος, ακόμη έχει εξαιρετική μεταδιδακτορική έρευνα και εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε έχει συνάφεια με τον περιεχόμενο του μαθήματος αλλά με αδυναμίες στο επίπεδο των θεωριών που παρουσιάζει, της δομής, οργάνωσης και κατανομής της ύλης, ενώ έχει καλή αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και καινοτόμων μεθοδολογιών.

Ο κ. Παπαοικονόμου Αντώνιος έχει μακρά διδακτική εμπειρία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και μεγάλο όγκο δημοσιευμένου επιστημονικού έργου που αναφέρεται κατά κύριο λόγο στον ρόλο και την ταυτότητα εκπαιδευτικού και μαθητή, στην πολιτική κοινωνικοποίηση και αυτοεκτίμηση εκπαιδευτικών και μαθητών και σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής, με εξαιρετική μεταδιδακτορική έρευνα και εμπειρία, όμως, το έργο του έχει σχετικά μικρή συνάφεια με περιεχόμενο του γνωστικού αντικείμενου. Το σχεδιάγραμμα διδασκαλίας που κατέθεσε παρουσιάζει ανισομέρεια στην κατανομή της ύλης και στην έμφαση στα περιεχόμενα του γνωστικού αντικείμενου, ακόμη περιλαμβάνει έννοιες και θεωρητικές προσεγγίσεις, οι οποίες δεν καλύπτονται από την προτεινόμενη βιβλιογραφία, επίσης είναι ενδιαφέρουσα η χρήση των καινοτόμων μεθοδολογιών που προτείνει.

Ως εκ τούτου προτείνεται ομόφωνα από την Επιτροπή αξιολόγησης η επιλογή της ως άνω πρότασης που υποβλήθηκε από τον κ. Δημήτριο Νικολούδη.

Θεσσαλονίκη 20/9/2016

Η Επιτροπή Αξιολόγησης

Δημήτριος Ζάχος	
Παναγιώτα Καραγιάννη	
Αναστάσιος Λιάμπας	

## Συνημμένο 1: Πίνακας Κατάταξης

	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΛΗΡΟΙ ΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ
1	Νικολούδης	Δημήτριος	Ναι	34	45	79
2	Λιακοπούλου	Μαρία	Ναι	25	51	76
3	Πατσαοικονόμου	Αντώνιος	Ναι	20	52	72

ΣΥΝ. 620/04-10=16

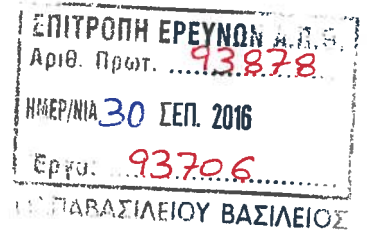


Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ  
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



### ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Υπ' αριθμόν 74817 - 25/07/2016 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος

Κωδικός Έργου	93706
Επιστημονικά Υπεύθυνος	Εμμανουήλ Κριεζής
Τίτλος Έργου	Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χρηματοδότηση Έργου	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο & Εθνικοί Πόροι (ΕΣΠΑ 2014-2020), ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Η Επιτροπή Αξιολόγησης αποτελείται από τις:

1. Κογκίδου Δήμητρα, Καθηγήτρια
2. Τρέσσου Ευαγγελία, Καθηγήτρια
3. Κουγιουμουτζάκη Φωτεινή, Λέκτορας

κατόπιν εξέτασης του συνόλου των εμπροθέσμως υποβληθεισών προτάσεων στο πλαίσιο της ως άνω πρόσκλησης κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

Αντικείμενο έργου	Ανάθεση αυτοδύναμης διδασκαλίας μαθήματος: «Κοινωνική και Πολιτισμική Κατασκευή των Ταυτοτήτων Φύλου»
Σύνολο εμπρόθεσμα υποβληθεισών προτάσεων	11
Προτάσεις υποβλήθηκαν από τους:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Σιδηροπούλου Μαρία</li> <li>2. Φωτάκης Αχιλλέας</li> <li>3. Παπακώστα Κωνσταντίνα</li> <li>4. Καμινιώτης Βάιος</li> <li>5. Καταϊφτσής Δημήτρης</li> <li>6. Φουλίδη Ξανθίππη</li> <li>7. Πλιόγκου Βασιλική</li> <li>8. Παπαθανασίου Χρυσοβαλάντης</li> </ol>



	9. Παπαναγιώτου Αθηνά 10. Χαλκίδου Άσπα 11. Ζαββού Αλεξάνδρα-Ευαγγελία
--	--

Από τις υποβληθείσες προτάσεις τα απαιτούμενα προσόντα δεν πληρούσαν οι προτάσεις με αύξουσα αρίθμηση 2, 5, 4, 9, 3, 1 και 10 του παραπάνω πίνακα και ως εκ τούτου δεν γίνονται αποδεκτές. Συγκεκριμένα:

Η πρόταση 2 (κ. Φωτάκης Αχιλλέας), στα δύο επιμέρους κριτήρια (Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας μαθήματος και Βιογραφικό Σημείωμα), δεν συγκέντρωσε βαθμολογία τουλάχιστον ίση με τα αντίστοιχα κατώφλια βαθμολόγησης. Πιο συγκεκριμένα βαθμολογήθηκε με 15/40 και 5/60 αντιστοίχως.

Η πρόταση 5 (κ. Κατάϊφτσης Δημήτρης) στα δύο επιμέρους κριτήρια (Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας μαθήματος και Βιογραφικό Σημείωμα), δεν συγκέντρωσε βαθμολογία τουλάχιστον ίση με τα αντίστοιχα κατώφλια βαθμολόγησης. Πιο συγκεκριμένα βαθμολογήθηκε με 13/40 και 19/60 αντιστοίχως.

Η πρόταση 4 (κ. Καμινιώτης Βάϊος) στα δύο επιμέρους κριτήρια (Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας μαθήματος και Βιογραφικό Σημείωμα), δεν συγκέντρωσε βαθμολογία τουλάχιστον ίση με τα αντίστοιχα κατώφλια βαθμολόγησης. Πιο συγκεκριμένα βαθμολογήθηκε με 18/40 και 15/60 αντιστοίχως.

Η πρόταση 9 (κ. Παπαναγιώτου Αθηνά) στα δύο επιμέρους κριτήρια (Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας μαθήματος και Βιογραφικό Σημείωμα), δεν συγκέντρωσε βαθμολογία τουλάχιστον ίση με τα αντίστοιχα κατώφλια βαθμολόγησης. Πιο συγκεκριμένα βαθμολογήθηκε με 18/40 και 16/60 αντιστοίχως.

Η πρόταση 3 (κ. Παπακώστα Κωνσταντίνα) στα δύο επιμέρους κριτήρια (Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας μαθήματος και Βιογραφικό Σημείωμα), δεν συγκέντρωσε βαθμολογία τουλάχιστον ίση με τα αντίστοιχα κατώφλια βαθμολόγησης. Πιο συγκεκριμένα βαθμολογήθηκε με 17/40 και 23/60 αντιστοίχως.

Η πρόταση 1 (κ. Σιδηροπούλου Μαρία) στα δύο επιμέρους κριτήρια (Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας μαθήματος και Βιογραφικό Σημείωμα), δεν συγκέντρωσε βαθμολογία τουλάχιστον ίση με τα αντίστοιχα κατώφλια βαθμολόγησης. Πιο συγκεκριμένα βαθμολογήθηκε 18/40 και 23/60 αντιστοίχως.

Η πρόταση 10 (κ. Χαλκίδου Άσπα) στο ένα επιμέρους κριτήριο (Βιογραφικό Σημείωμα), δεν συγκέντρωσε βαθμολογία τουλάχιστον ίση με το αντίστοιχο κατώφλι βαθμολόγησης. Πιο συγκεκριμένα βαθμολογήθηκε 26/40 και 25/60 αντιστοίχως.

Τα απαιτούμενα προσόντα πληρούσαν τέσσερις από τις υποβληθείσες προτάσεις, οι: 6, 7, 11 και 8.


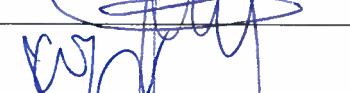

Για τις προτάσεις που πληρούσαν το σύνολο των απαιτούμενων προσόντων συντάχθηκε Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης (Συνημμένο 1) σύμφωνα με τον οποίο η πρόταση, η οποία υποβλήθηκε από τον κ. Παπαθανασίου Χρυσοβαλάντη, υπερτερεί βαθμολογικά έναντι των υπολοίπων προτάσεων και πληροί στο σύνολό της και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα προσόντα που προσδιορίστηκαν από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Συγκεκριμένα, το σχέδιο διδασκαλίας μαθήματος που προτείνεται είναι συναφές με την περιγραφή του μαθήματος, το περιεχόμενο έχει πολύ καλή δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης, συμπεριλαμβάνονται επίσης αρκετές θεωρητικές προσεγγίσεις και πλούσια βιβλιογραφία. Επιπλέον, ο κ. Παπαθανασίου, έχει πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος, μεταπτυχιακό στις κοινωνικές επιστήμες και διδακτορικό στο πεδίο της κοινωνικής ψυχολογίας. Έχει ικανοποιητικό αριθμό δημοσιευμένου έργου στο ζητήματα φύλου και σεξουαλικότητας ενταγμένα σε μια θεματική.

Ως εκ τούτου προτείνεται ομόφωνα από την Επιτροπή αξιολόγησης η επιλογή της ως άνω πρότασης που υποβλήθηκε από τον κ. Παπαθανασίου.

Θεσσαλονίκη 21 /9 / 2016

#### Η Επιτροπή Αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο	Υπογραφή
Δημήτρα Κογκίδου	
Ευαγγελία Τρέσσου	
Φωτεινή Κουγιουμουτζάκη	

Συνημμένο 1: Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ &amp; ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

Κωδικός Έργου 93706

Αντικείμενο έργου: Ανάθεση αυτοδύναμης διδασκαλίας μαθήματος: «Κοινωνική και Πολιτισμική Κατασκευή των Ταυτοτήτων Φύλου»

Σειρά Κατάταξης	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ	Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΛΗΡΟΙ ΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ	
						Α ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Παπαθανασίου	Χρυσοβαλάντης	Γεώργιος	Μαρία	Ναι	35	2	37	72
2	Ζαββού	Αλεξάνδρα-Ευαγγελία	Γεώργιος	Κωνσταντίνα	Ναι	26	44	44	70
3	Πλιόγκου	Βασιλική	Κωνσταντίνος	Ελεονώρα	Ναι	25	41	41	66
4	Φουλιδή	Ξανθήππη	Ευθύμιος	Αγγελική	Ναι	25	35	35	60
5	Χαλκίδου	Άσπα	Σοφκλής	Σταυρούλα	ΟΧΙ	26	25	25	51
6	Σιδηροπούλου	Μαρία	Γεώργιος	Τρυφαίνη	ΟΧΙ	18	23	23	41
7	Παπακώστα	Κωνσταντίνα	Στέργιος	Ελένη	ΟΧΙ	17	23	23	40
8	Παπαναγιώτου	Αθηνά	Δημήτριος	Αριστέα	ΟΧΙ	18	16	16	34
9	Καμινιώτης	Βάιος	Φώτιος	Βαρβάρα	ΟΧΙ	18	15	15	33
10	Καταφφής	Δημήτρης	Σίμος	Μαρία	ΟΧΙ	13	19	19	32
11	Φωτάκης	Αχιλλέας	Παντελής	Περούς	ΟΧΙ	15	5	5	20