

Γραφείο:	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας & Ανθρώπινων Πόρων ΕΛΚΕ ΑΠΘ	Θεσσαλονίκη, 07/10/2016 Αρ. Πρωτ.: 96642/2016
Πληροφορίες:	Χριστίνα Λιόντα-Μίγγα	
Τηλ:	2310.994009	
Φαξ:	2310.200392	
e-mail:	prosk@rc.auth.gr	
Φάκελος:	93706	

ΑΝΑΡΤΗΤΕΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Θέμα : Απόφαση αποδοχής αποτελεσμάτων αξιολόγησης προτάσεων για σύναψη συμβάσεων μίσθωσης έργου.

Η Επιτροπή Ερευνών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, λαμβάνοντας υπόψη τα υπ' αριθμ πρωτ. **93930/2016, 93952/2016, 93934/2016 & 93946/2016** πρακτικά αξιολόγησης των επιτροπών αξιολόγησης, καθώς και τις αποφάσεις επιλογής υποψηφίων της συνέλευσης του **Τμήματος Ψυχολογίας (Αριθμός συνεδρίασης 287/22.09.2016)** στο πλαίσιο της υπ' αριθμ. πρωτ. 74817/2016 πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για υποβολή πρότασης σύναψης μίσθωσης έργου, για τις ανάγκες του προγράμματος «*Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού στο ΑΠΘ*», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ευρωπαϊκή Ένωση) και από εθνικούς πόρους και υλοποιείται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας, αποδέχεται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και εγκρίνει τη σύναψη συμβάσεων μίσθωσης έργου σύμφωνα με αυτά και τους όρους της ως άνω πρόσκλησης.

Υποψήφιος/α που επιθυμεί να υποβάλει ένσταση σχετικά με το αποτέλεσμα (απόφαση αποδοχής αποτελεσμάτων) δικαιούται να προσφύγει στην Επιτροπή Ερευνών εντός 5 ημερών (υπολογιζόμενες ημερολογιακά) από την ανάρτηση της απόφασης αποδοχής αποτελεσμάτων στον ιστότοπο του προγράμματος Διαύγεια. Κάθε υποψήφιος έχει υποχρέωση να ενημερώνεται για την ανάρτηση των αποτελεσμάτων από την ιστοσελίδα της Επιτροπής Ερευνών <https://www.rc.auth.gr/Announcement/List/> (από όπου προκύπτει και ο ΑΔΑ της σχετικής απόφασης αποδοχής αποτελεσμάτων).

Με τιμή,
Ο Πρόεδρος της Επιτροπής Ερευνών

Θεόδωρος Λαόπουλος
Αναπληρωτής Πρύτανη
Έρευνας & Συντονισμού ΑΠΘ

Συν.: 1. Πρακτικό Αξιολόγησης Πρωτ. **93930/2016** (Μάθημα: Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση)
2. Πρακτικό Αξιολόγησης Πρωτ. **93952/2016** (Μάθημα: Οργανωτική Ψυχολογία II)
3. Πρακτικό Αξιολόγησης Πρωτ. **93934/2016** (Μάθημα: Ψυχοκοινωνική Στήριξη του Παιδιού και της Οικογένειας)
4. Πρακτικό Αξιολόγησης Πρωτ. **93946/2016** (Μάθημα: Ψυχολογία της Σκέψης)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

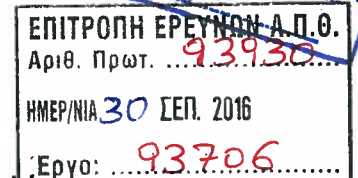
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Υπ' αριθμόν 74817 - 25/07/2016 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος



ΠΑΠΑΘΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

Κωδικός Έργου	93706
Επιστημονικά Υπεύθυνος	Εμμανουήλ Κριεζής
Τίτλος Έργου	Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο & Εθνικοί Πόροι (ΕΣΠΑ 2014-2020), ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Η Επιτροπή Αξιολόγησης για το μάθημα **Ψ-857: Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Εφαρμογές στο Σχολείο**, αποτελούμενη από τους:

1. Χριστίνα Αθανασιάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Ψυχολογίας ΑΠΘ
2. Ελευθερία Γωνίδα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήματος Ψυχολογίας ΑΠΘ
3. Βασιλική Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Καθηγήτρια Τμήματος Ψυχολογίας ΑΠΘ

κατόπιν εξέτασης του συνόλου των εμπροθέσμως υποβληθεισών προτάσεων στο πλαίσιο της ως άνω πρόσκλησης για το μάθημα 'Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Εφαρμογές στο Σχολείο' (Ψ-857) του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας: κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

Αντικείμενο έργου	Ανάθεση αυτοδύναμης διδασκαλίας μαθήματος
Σύνολο εμπρόθεσμα υποβληθεισών προτάσεων	6
Σύμφωνα με την ημερομηνία υποβολής, προτάσεις υποβλήθηκαν από τους:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αντώνη Θεοφυλλίδη 2. Σοφία Σκλείδα 3. Αικατερίνη Δαδάτση 4. Θεοπούλα Καστράνη 5. Ιωάννης Χριστακόπουλος 6. Καλλιόπη Εμμανουηλίδου

Η πρόταση 1 δεν πληροί το κριτήριο αξιολόγησης που αφορά στο Βιογραφικό Σημείωμα (βαθμός 20/60).

Η πρόταση 2 δεν πληροί ούτε το κριτήριο αξιολόγησης που αφορά στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (βαθμός 17/40), ούτε το κριτήριο αξιολόγησης που αφορά στο Βιογραφικό Σημείωμα (βαθμός 10/60).

Η πρόταση 5 δεν πληροί ούτε το κριτήριο αξιολόγησης που αφορά στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (βαθμός 20/40), ούτε το κριτήριο αξιολόγησης που αφορά στο Βιογραφικό Σημείωμα (βαθμός 28/60).

Για τις προτάσεις που πληρούν το σύνολο των απαιτούμενων προσόντων, συντάχθηκε Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης (Συνημμένο 1) σύμφωνα με τον οποίο η πρόταση, η οποία υποβλήθηκε από την κυρία Θεοπούλα Καστράνη, υπερτερεί βαθμολογικά έναντι των υπολοίπων και πληροί στο σύνολό της και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα προσόντα που προσδιορίστηκαν από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος (συνολικός βαθμός 79/100). Η κ. Καλλιόπη Εμμανουηλίδου συγκέντρωσε 74/100 βαθμούς, ενώ η κ. Αικατερίνη Δαδάτση 66/100 βαθμούς. Συγκεκριμένα, η κ. Καστράνη διαθέτει:



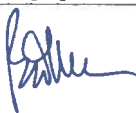
(α) Βιογραφικό Σημείωμα στο οποίο φαίνεται ότι διαθέτει ικανοποιητική διδακτική εμπειρία, δημοσιεύσεις σε ελληνικά και ξένα περιοδικά, προσπάθεια ενεργού παρουσίας στον ακαδημαϊκό χώρο μετά τη λήψη του διδακτορικού της και επαρκή συνάφεια του δημοσιευμένου έργου της με το αντικείμενο της θέσης

(β) Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας απόλυτα συναφές με το περιεχόμενο της ύλης, το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος, συνετή αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και των σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής στο χώρο της εκπαίδευσης (βιβλιογραφία που θα μπορούσε, βέβαια, να εμπλουτιστεί περαιτέρω), πολύ καλή οργάνωση και κατανομή της διδακτέας ύλης ανά εβδομαδιαία θεματική ενότητα, καθώς και ακριβή σύνδεση θεωρίας και εφαρμογών.

Ως εκ τούτου προτείνεται ομόφωνα από την Επιτροπή αξιολόγησης η επιλογή της ως άνω πρότασης που υποβλήθηκε από την κυρία Θεοπούλα Καστράνη. Η αξιολόγηση όλων των υποψηφίων περιγράφεται αναλυτικά στο σχετικό αρχείο (Συνημμένο 2).

Θεσσαλονίκη 21/9/2016

Η Επιτροπή Αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο	Υπογραφή
Χριστίνα Αθανασιάδου	
Ελευθερία Γωνίδα	
Βασιλική Δεληγιάνη-Κουϊμτζή	

Συνημμένο 1: Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης

Συνημμένο 2: Πίνακες αναλυτικής βαθμολογίας και σχόλια των υποβληθεισών προτάσεων (6 πίνακες)

ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ & ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

Ψ-857: Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Εφαρμογές στο Σχολείο

Σειρά Κατάταξης	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ	Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΛΗΡΟΙ ΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ
						ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ	
						1	2	
1	ΚΑΣΤΡΑΝΗ	ΘΕΟΠΟΥΛΑ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΟΥΛΤΑΝΑ	ΝΑΙ	36	43	79
2	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ	ΚΑΛΛΙΟΤΗ	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΕΛΛΗ	ΝΑΙ	34	40	74
3	ΔΑΔΑΤΣΗ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΜΑΡΙΑ	ΝΑΙ	27	39	66
ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΟΣ	ΘΕΟΦΥΛΛΙΔΗΣ	ΑΝΤΩΝΗΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΑΦΡΟΔΙΤΗ	ΟΧΙ			
ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΟΣ	ΧΡΙΣΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ	ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ	ΧΡΥΣΑΝΘΗ	ΟΧΙ			
ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΑ	ΣΚΛΕΙΔΑ	ΣΟΦΙΑ	ΘΩΜΑΣ	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΟΧΙ			

Ψ-857: Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Εφαρμογές στο Σχολείο

ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ

1 ΑΝΤΩΝΗΣ ΘΕΟΦΥΛΙΔΗΣ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	25/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	7/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	9/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	9/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	20/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	8/15
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	9/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	3/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	0/10
Συνολική Βαθμολογία		45/100

Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος

- Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος

Η αναλυτική περιγραφή των εννοιών του μαθήματος σε επίπεδο εβδομάδας δεν συμφωνεί απόλυτα με το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί το γεγονός ότι ο υποψήφιος αναφέρεται σε εφαρμογές και απόκτηση δεξιοτήτων (μεθόδων, τεχνικών), οι οποίες δεν περιλαμβάνονται στην περιγραφή των εβδομαδιαίων εννοιών.

- Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας

Δεν αξιοποιείται η σύγχρονη βιβλιογραφία στον τομέα των εφαρμογών της συμβουλευτικής στο χώρο της εκπαίδευσης, ούτε και παρουσιάζονται κάποια από τα βασικά θεωρητικά μοντέλα σχολικής συμβουλευτικής (π.χ. solution-focused counseling, strength-based counseling). Ο κατάλογος της προτεινόμενης βιβλιογραφίας κινείται γύρω από συγκεκριμένους συγγραφείς και θεματικές, όπως η διαλεκτική συμβουλευτική ή η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας. Επιπλέον, τα δύο προτεινόμενα εγχειρίδια του μαθήματος εμπίπτουν πρωτίστως στο χώρο της συμβουλευτικής ψυχολογίας και όχι της συμβουλευτικής στην εκπαίδευση.

- Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης

Πέρα από τα παραπάνω, ο υποψήφιος αναφέρεται στην προβολή κάποιων videos κατά τη διάρκεια του μαθήματος, τα οποία δεν κατονομάζει (δεν υπάρχουν οι αντίστοιχες πηγές). Τέλος, η αξιολόγηση περιλαμβάνει τόσο την εκπόνηση εργασίας με παρουσίαση στην τάξη αλλά και τρεις γραπτές δοκιμασίες, οι οποίες φαντάζουν υπερβολικές και δεν αντανακλούν το ύψος και τους στόχους του μαθήματος.

Βιογραφικό

Πτυχίο Ψυχολογίας, 2 μεταπτυχιακά (Γνωστική και Κλινική Ψυχολογία) και διδακτορικό στη Γνωστική Ψυχολογία.

- Διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία

Αποκλειστικά σε ΙΕΚ και σε πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ (εκπαίδευση εκπαιδευτικών)

- Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια

Εμφανίζει από το 2004 ως σήμερα 25 παρουσιάσεις σε συνέδρια, για τις οποίες δηλώνει ότι έχουν δημοσιευτεί στα πρακτικά. Δεν είναι σαφές αν πρόκειται για δημοσιεύσεις ολόκληρης της εργασίας ή μόνο της περίληψης (book of abstracts). Οι υπόλοιπες δημοσιεύσεις αφορούν διδακτικό υλικό για ΙΕΚ. Όσον αφορά τις παρουσιάσεις στα συνέδρια, δεν φαίνεται από πού έχουν προκύψει αυτές, ποιου ερευνητικού πλαισίου προϊόντα είναι, αν υπάρχουν και άλλοι συγγραφείς κλπ.

- Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Δεν διαθέτει ερευνητική εμπειρία μετά το διδακτορικό. Η συμμετοχή του γενικά σε ερευνητικές διαδικασίες είναι ασαφής.

- Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Δεν υπάρχει άμεση συνάφεια. Ο ίδιος επιχειρεί να τεκμηριώσει τη συνάφεια με το μάθημα με τη συμμετοχή του στο ερευνητικό πρόγραμμα Καλλιρρόη και την εμπειρία του στο Παιδοψυχιατρικό τμήμα του Ιπποκρατείου νοσοκομείου.

2 ΣΟΦΙΑ ΣΚΛΕΙΔΑ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	17/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	5/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	6/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	6/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	10/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	5/15
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	5/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	0/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	0/10
Συνολική Βαθμολογία		27/100

Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος

- Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος

Η συνάφεια του σχεδιαγράμματος με το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος είναι ιδιαίτερα περιορισμένη. Δυστυχώς, η υποψήφια φαίνεται να απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και όχι σε μελλοντικούς ψυχολόγους και, επομένως, το αντικείμενο του μαθήματος περιορίζεται στην κατάρτιση εκπαιδευτικών στην απόκτηση βασικών συμβουλευτικών δεξιοτήτων.

- Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας

Η βιβλιογραφία και η θεωρητική τεκμηρίωση του μαθήματος είναι ιδιαίτερας ελλιπής και αναχρονιστική. Οι μέθοδοι και ο τρόπος διδασκαλίας αναφέρονται μόνον γενικόλογα.

- Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης

Απουσιάζει μια αναλυτική οργάνωση και καταγραφή της εβδομαδιαίας διδακτέας ύλης. Η υποψήφια περιορίζεται σε μια γενικόλογη αναφορά θεματικών ενοτήτων που δεν περιλαμβάνουν τη σύγχρονη θεωρία και την εφαρμογή ολιστικών συμβουλευτικών παρεμβάσεων στο χώρο της εκπαίδευσης.

Βιογραφικό

Πτυχίο ΦΠΨ Αθηνών, κατεύθυνση Ψυχολογίας.

Μεταπτυχιακό στο ίδιο Πανεπιστήμιο σε θέματα διδασκαλίας και αξιολόγησης.

Διδακτορικό στη Συγκριτική Παιδαγωγική.

- Διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία

Μηδενική. Δεν διαθέτει διδακτική εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

- Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια

Κυρίως φιλολογικού/ λογοτεχνικού περιεχομένου.

- Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Μηδενική.

- Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Μηδενική.

3 ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΔΑΔΑΤΣΗ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	27/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	8/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	10/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	9/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	39/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	9/15
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	15/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	8/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	7/10
Συνολική Βαθμολογία		66/100

Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας μαθήματος

- Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος

Η υποψήφια αναφέρεται σε εφαρμογές της συμβουλευτικής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης κάτι που δεν φαίνεται να αντανακλάται στο αναλυτικό σχεδιάγραμμα της διδακτέας ύλης του μαθήματος.

- Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας

Η υποψήφια δεν φαίνεται να αξιοποιεί πλήρως τα θεωρητικά μοντέλα καθώς και τη σύγχρονη βιβλιογραφία για συστημικές συμβουλευτικές παρεμβάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης.

- Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλη

Η αναφορά στις θεματικές ενότητες ανά εβδομάδα είναι περιορισμένη και κάπως γενικόλογη, ενώ δεν προκύπτει σαφής σύνδεση ανάμεσα στη θεωρητική ενότητα και στην ενότητα των εφαρμογών του μαθήματος.

Βιογραφικό

Πτυχίο Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.

Μεταπτυχιακό Σχολικής & Εξελικτικής Ψυχολογίας

Διδακτορικό Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ. (Θέμα Διατριβής: «Από την πλευρά των αγοριών: μία μελέτη για τη δόμηση του ανδρισμού στην εφηβεία»)

- Διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία

Εκτεταμένη διδακτική εμπειρία στο πλαίσιο προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Δεν αναφέρει διδακτική εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

- Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια

4 δημοσιευμένες εργασίες στα αγγλικά (2 σε αγγλικά περιοδικά, 1 σε αγγλικό συλλογικό τόμο-πρώτη συγγραφέας, 1 στο ΗJP-μόνη συγγραφέας). 6 παρουσιάσεις σε συνέδρια (2 ευρωπαϊκά, 4 ελληνικά).

- Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Ικανοποιητική, όπως φαίνεται από τις δημοσιεύσεις της οι οποίες έχουν χρονολογία μεταγενέστερη του διδακτορικού της (αν και οι δύο προέρχονται από τη διατριβή), γεγονός το οποίο υποδεικνύει την προσπάθεια της υποψηφίας να παραμείνει ενεργή στο πεδίο. Θα μπορούσε να είναι και πιο πλούσια, αν και είναι δύσκολο για μια νέα επιστήμονα που εργάζεται ως επαγγελματίας ψυχολόγος και δεν έχει σχέση με το Πανεπιστήμιο να έχει μεταδιδακτορική εμπειρία.

- Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Ικανοποιητική.

4 ΘΕΟΠΟΥΛΑ ΚΑΣΤΡΑΝΗ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	36/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	10/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	12/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	14/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	43/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	12/15
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	15/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	8/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	8/10
Συνολική Βαθμολογία		79/100

Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος

- Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος

Απόλυτη συνάφεια του περιεχομένου της ύλης με το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος.

- Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας

Συνετή αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και των σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής στο χώρο της εκπαίδευσης. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία θα μπορούσε να εμπλουτιστεί.

- Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης

Πολύ καλή οργάνωση και κατανομή της διδακτέας ύλης ανά εβδομαδιαία θεματική ενότητα. Ακριβής σύνδεση θεωρίας και εφαρμογών.

Βιογραφικό

Πτυχίο Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.

Μεταπτυχιακό στη Συμβουλευτική Ψυχολογία (University of Keele, UK)

Διδακτορικό Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ. (Θέμα Διατριβής: «Φύλο, Ψυχική Οδύνη και Συμβουλευτική Διαδικασία: Μια Ερμηνευτική Φαινομενολογική Ανάλυση της Εμπειρίας Γυναικών από τη Θεραπευτική Σχέση»).

- Διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία

Εκτεταμένη διδακτική εμπειρία συμπεριλαμβανομένης διδακτικής εμπειρίας και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΣΠΑΙΤΕ Ρόδου, Ανωτάτη Σχολή Τουριστικής Εκπαίδευσης Ρόδου, 2 διαλέξεις στο πλαίσιο πανεπιστημιακών μαθημάτων, στο Τμήμα Ψυχολογίας Α.Π.Θ.)

- Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια

3 δημοσιευμένες εργασίες σε περιοδικά (1 στα αγγλικά-πρώτη συγγραφέας, 2 στα ελληνικά-πρώτη συγγραφέας στη 1), 2 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (υπό δημοσίευση στα ελληνικά-πρώτη συγγραφέας), 2 άρθρα σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων (πρώτη συγγραφέας), 6 παρουσιάσεις σε ελληνικά συνέδρια (στις 5 πρώτη συγγραφέας), 1 επιμέλεια πρακτικών συνεδρίου.

- Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Η υποψήφια δεν αναφέρει ερευνητική εμπειρία μετά την απόκτηση του διδακτορικού της (2012), ωστόσο οι δημοσιεύσεις της έχουν χρονολογία μεταγενέστερη του διδακτορικού της (αν και γενικώς προέρχονται από τη διατριβή), γεγονός το οποίο υποδεικνύει την προσπάθεια της υποψήφιας να παραμείνει ενεργή στο πεδίο. Επιπλέον, η υποψήφια αναφέρει εργασίες που υποβλήθηκαν για δημοσίευση, γεγονός το οποίο επίσης υποδεικνύει τις ακαδημαϊκές προσπάθειες της υποψήφιας, αν και βρίσκεται εκτός Πανεπιστημίου.

- Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Το δημοσιευμένο έργο της υποψήφιας εντάσσεται στη Συμβουλευτική Ψυχολογία χωρίς να εστιάζεται στην εκπαίδευση.

5 ΙΩΑΝΝΗΣ ΧΡΙΣΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	20/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	5/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	7/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	8/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	28/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	12/15
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	5/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	3/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	8/10
Συνολική Βαθμολογία		48/100

Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος

- Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος

Απουσιάζει πλήρως μια περιγραφή του περιεχομένου ή/και του αντικειμένου του μαθήματος. Οι στόχοι του μαθήματος, όπως καταγράφονται τουλάχιστον και γίνονται εμφανείς από τις εβδομαδιαίες θεματικές ενότητες είναι συγκεχυμένοι και ελλιπείς.

- Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας

Δεν φαίνεται να υπάρχει συνάφεια ανάμεσα στο περιεχόμενο της διδακτέας ύλης του μαθήματος και στην προτεινόμενη βιβλιογραφία που περιλαμβάνεται στο σχεδιάγραμμα. Δεν αξιοποιείται η σύγχρονη και έγκαιρη βιβλιογραφία από το χώρο της σχολικής συμβουλευτικής.

- Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης

Ο υποψήφιος καταφεύγει σε μια αναλυτική περιγραφή των εβδομαδιαίων θεματικών ενότητων, η οποία όμως δεν ανταποκρίνεται απαραίτητα στους στόχους ενός μαθήματος που αφορά τη συμβουλευτική στην εκπαίδευση. Με έναν γενικόλογο τρόπο (αντιγράφοντας συχνά αυτούσια αποσπάσματα από τη βιβλιογραφία), ο υποψήφιος περιλαμβάνει θέματα όπως οι θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοθεραπεία, η ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων ή η συμβουλευτική της υγείας, τα οποία δεν συνάδουν με το αντικείμενο του μαθήματος.

Βιογραφικό

Πτυχίο Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας (Κατεύθυνση: Ψυχολογία), ΕΚΠΑ.

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης: Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

Διδακτορικό Δίπλωμα Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ (Θέμα Διατριβής: «Παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές επιλογές μαθητών Λυκείου με μαθησιακές δυσκολίες»).

- Διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία

Εκτεταμένη διδακτική εμπειρία συμπεριλαμβανομένης διδακτικής εμπειρίας και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΣΠΑΙΤΕ).

- Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια

5 δημοσιευμένες εργασίες σε ελληνικό περιοδικό (μόνος συγγραφέας στις 4 οι οποίες δημοσιεύθηκαν πριν από το διδακτορικό, πρώτος συγγραφέας στην άλλη) και 1 παρουσίαση σε ελληνικό συνέδριο (πρώτος συγγραφέας, πριν από το διδακτορικό).

- Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Ο υποψήφιος δεν αναφέρει ερευνητική εμπειρία στο βιογραφικό του, ωστόσο έχει μία πρόσφατη δημοσίευση (2016) η οποία υποδεικνύει μια μικρή ερευνητική δραστηριότητα.

- Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Ικανοποιητική.

6 ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	34/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	10/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	12/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	12/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	40/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	15/15
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	12/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	5/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	8/10
Συνολική Βαθμολογία		74/100

Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος

- Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος

Ολοκληρωμένη περιγραφή του αντικειμένου και των στόχων του μαθήματος καθώς και πλήρης συνάφεια του περιεχομένου της ύλης με τα παραπάνω.

- Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας

Δεν αναφέρονται στη βιβλιογραφία ή στις εβδομαδιαίες θεματικές ενότητες οι πηγές του οπτικοακουστικού υλικού (videoes). Επίσης, η βιβλιογραφία δεν περιλαμβάνει σύγχρονη ή καινοτόμα διεθνή αρθρογραφία από το χώρο των εφαρμογών της σχολικής συμβουλευτικής.

- Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης

Η υποψήφια αρκείται σε μια πολύ σύντομη και γενική περιγραφή των εβδομαδιαίων θεματικών ενότητων του μαθήματος, δίχως να προσδιορίζει με σαφήνεια τον τρόπο σύνδεσης της θεωρίας με τις εφαρμογές και το περιεχόμενό τους (π.χ. βιωματικές ή διαδραστικές ασκήσεις).

Βιογραφικό

Πτυχίο ΦΠΨ Ιωαννίνων (προφανώς κατεύθυνσης Ψυχολογίας. Στο βιογραφικό δηλώνει ότι είναι πτυχίο Ψυχολογίας)

3 μεταπτυχιακά στην Ψυχολογίας της Εκπαίδευσης, στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό στην Εκπαίδευση και στην Εκπαιδευτική Έρευνα, τα δύο από το Πανεπιστήμιο του Bristol και το τελευταίο από το Πανεπιστήμιο του Exeter. Διαθέτει επίσης δύο Πιστοποιητικά (Certificates) στη Συμβουλευτική από το ίδιο Πανεπιστήμιο.

Διδακτορική διατριβή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία από το Πανεπιστήμιο του Exeter.

- Διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία

Εκτενής διδακτική εμπειρία συμπεριλαμβανομένης διδασκαλίας σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Δίδαξε ως ειδικός επιστήμονας του ΠΔ 407 στο ΑΠΘ, το Δημοκρίτειο και το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας επί σειρά ετών και ως επιστημονική συνεργάτις στην ΑΣΠΑΙΤΕ και σε άλλα διδακτικά προγράμματα.

- Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια

Τακτική και συνεχής παρουσία σε συνέδρια κυρίως του εσωτερικού με εισηγήσεις. Δημοσιεύσεις: Βιβλία μάλλον εκλαϊκευτικού περιεχομένου, δημοσιεύσεις στα πρακτικά συνεδρίων, χωρίς να είναι πάντοτε σίγουρο ότι δεν πρόκειται απλώς για δημοσιεύσεις μόνο σε βιβλίο περιλήψεων. Μεγάλος αριθμός δημοσιεύσεων και εισηγήσεων σε συνέδρια τα οποία δεν είναι ερευνητικού τύπου. Μόνο τρία άρθρα/κεφάλαια είναι δημοσιευμένα σε αμιγώς επιστημονικά περιοδικά.

- Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Περιορισμένη και ασαφής.

- Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Μέρος του δημοσιευμένου έργου της είναι συναφές με το περιεχόμενο του μαθήματος, ενώ ένα μεγάλο μέρος δεν άπτεται του μαθήματος.

ΣΥΝ.620/04-10-16



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

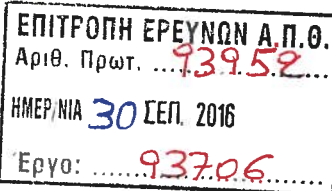
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΣΠΑ
2014-2020

ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Υπ' αριθμόν 74817 - 25/07/2016 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος

Κωδικός Έργου	93706
Επιστημονικά Υπεύθυνος	Εμμανουήλ Κριεζής
Τίτλος Έργου	Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χρηματοδότηση Έργου	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο & Εθνικοί Πόροι (ΕΣΠΑ 2014-2020), ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Η Επιτροπή Αξιολόγησης (συγκρότηση βάσει απόφασης Συνέλευσης αρ. συν. 284/02-06-2016 επικαιροποίηση αρ. συν. 286/08-09-2016) αποτελείται από τις:

1. Ξανθοπούλου Δέσποινα, Επίκουρη Καθηγήτρια Οργανωτικής Ψυχολογίας
2. Φίγγου Ευαγγελία, Επίκουρη Καθηγήτρια Κοινωνικής Ψυχολογίας των Διομαδικών σχέσεων
3. Μπάκα Αφροδίτη, Επίκουρη Καθηγήτρια Κοινωνικής Ψυχολογίας

κατόπιν εξέτασης του συνόλου των εμπροθέσμως υποβληθεισών προτάσεων στο πλαίσιο της ως άνω πρόσκλησης κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

Αντικείμενο έργου	Ανάθεση αυτοδύναμης διδασκαλίας μαθήματος Οργανωτική Ψυχολογία II: Θεωρία και εφαρμογές
Σύνολο εμπρόθεσμα υποβληθεισών προτάσεων	3
Προτάσεις υποβλήθηκαν από τους:	1. Βασιλικό Ερρίκο 2. Θεοφυλίδη Αντώνιο 3. Χατζημπύρο Βασίλειο

Από τις υποβληθείσες προτάσεις τα απαιτούμενα προσόντα δεν πληρούσε η πρόταση με αύξουσα αρίθμηση 2 του παραπάνω πίνακα και ως εκ τούτου δε γίνεται αποδεκτή.

Συγκεκριμένα:

Η πρόταση 2 δε συγκέντρωσε την ελάχιστη απαραίτητη βαθμολογία στο πεδίο του βιογραφικού σημειώματος (αξιολογήθηκε με βαθμό 20/60), κυρίως εξαιτίας του γεγονότος ότι το δημοσιευμένο έργο του κ. Θεοφυλίδη δεν παρουσιάζει συνάφεια με το μάθημα Ψ-671 'Οργανωτική Ψυχολογία II: Θεωρία και Εφαρμογές', το οποίο αιτείται να διδάξει. Πιο συγκεκριμένα, η διδακτορική διατριβή κ. Θεοφυλίδη εντάσσεται στο γνωστικό αντικείμενο της γνωστικής ψυχολογίας, ενώ οι δημοσιεύσεις και οι ανακοινώσεις σε συνέδρια που έχει καταθέσει εντάσσονται κατεξοχήν στο χώρο της γνωστικής ψυχολογίας και της νευροψυχολογίας και στο χώρο της κλινικής ψυχολογίας.

Για τις προτάσεις που πληρούσαν το σύνολο των απαιτούμενων προσόντων συντάχθηκε Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης (Συνημμένο 1) σύμφωνα με τον οποίο η πρόταση, η οποία υποβλήθηκε από τον κ. Χατζημπύρο Βασίλειο, υπερτερεί βαθμολογικά της πρότασης που υποβλήθηκε από τον κ. Βασιλικό Ερρίκο και πληροί στο σύνολό της και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα προσόντα που προσδιορίστηκαν από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Η αναλυτική βαθμολογία των προτάσεων που υποβλήθηκαν παρουσιάζεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (Συνημμένο 2) του παρόντος πρακτικού.

Συγκεκριμένα, ο πρώτος στην κατάταξη υποψήφιος, κ. Χατζημπύρος Βασίλειος, διαθέτει

α) ως προς το βιογραφικό του:

1. Διδακτική/εργαστηριακή εμπειρία:

Αυτόνομη διδασκαλία σε ΑΕΙ/ΤΕΙ (σύνολο 5 εξάμηνα)

α) ένα (01) εξάμηνο στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (διδασκόμενο μάθημα «Αναπτυξιακή ψυχολογία»)

β) δύο (02) εξάμηνα στην Ανώτατη Παιδαγωγική Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) (διδασκόμενα μαθήματα «Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης - Λήψης Απόφασης και Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας», «Εισαγωγή στην Επαγγελματική Αξιολόγηση και Ψυχομετρία», «Συμβουλευτική Ευάλωτων Κοινωνικά Ομάδων»)

γ) δύο (02) εξάμηνα στο Α.Τ.Ε.Ι Λάρισας, Τμήμα Διατροφής και Διαιτολογίας (διδασκόμενο μάθημα «Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία της διατροφής»)

Συνεπικουρική διδασκαλία σε ΑΕΙ (σύνολο 6 εξάμηνα)

δ) τέσσερα (04) εξάμηνα συνεπικουρικής διδασκαλίας κατά τη διάρκεια των διδακτορικών του σπουδών στο Τμήμα Ψυχολογίας του ΑΠΘ στα μαθήματα «Ζητήματα Έρευνας και Εφαρμογών στην Ψυχολογία», «Διομαδικές σχέσεις: Στερεότυπα Προκατάληψη και Κοινωνικές Διακρίσεις», «Συγκρούσεις και Συλλογικές Ταυτότητες: Ζητήματα Έρευνας»

ε) δύο (02) εξάμηνα διαλέξεων ψυχολογίας στο Κε. Δι. Βι. Μ. «Παιδείας Λόγος» σε συνεργασία με το Εργαστήριο Κοινωνικής & Πειραματικής Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου (Νοέμβριος 2015- Ιούλιος 2016) 1. στο πρόγραμμα «Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση» και 2. στο πρόγραμμα «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη διαπαιδαγώγηση παιδιών, εφήβων και νεαρών ενηλίκων στην ασφαλή σεξουαλική συμπεριφορά και το ερωτικώς σχετίζεσθαι»

Διδασκαλία σε ΙΕΚ

στ) ένα (01) έτος σε δημόσιο Ι.Ε.Κ (διδασκόμενα μαθήματα «Ψυχοπαθολογία», «Παιδιά με συναισθηματικές διαταραχές»)

2. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Ο κ Χατζημπύρος διαθέτει περιορισμένο ερευνητικό μεταδιδακτορικό έργο. Συγκεκριμένα, έχει υποβάλει προς κρίση άρθρο με τίτλο «Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας στους έγκλειστους ανήλικους του Νομού Μαγνησίας», στα Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, διοργανωμένο από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), το οποίο δεν αποτελεί τμήμα της διδακτορικής του διατριβής.

Η μεταδιδακτορική του εμπειρία συνίσταται κυρίως σε διδακτικό έργο (βλ. παραπάνω παράγραφοι 1) α, β, και ε) .

3. Δημοσιεύσεις / Ανακοινώσεις σε συνέδρια

Ο κ. Χατζημπύρος έχει συμμετάσχει σε τρία (03) διεθνή συνέδρια με ανακοινώσεις και σε τέσσερα (04) ελληνικά συνέδρια με ανακοινώσεις. Οι περισσότερες από αυτές προέρχονται από τη διδακτορική του διατριβή.

Επίσης, ως επιστημονικός υπότροφος στο πλαίσιο τρίμηνης υποτροφίας του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) στο πανεπιστήμιο του Berkeley έχει συμμετάσχει στη συγγραφή 10 factsheets (καταγραφή επιδημιολογικών στοιχείων που αφορούν ειδικές ομάδες – έκτασης 2 σελίδων έκαστο) και το πόστερ που παρουσίασε στο 26ο Διεθνές συνέδριο Ψυχολογίας της Υγείας στην Πράγα Τσεχία, δημοσιεύτηκε στο περιοδικό Psychology & Health.

4. Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Στη διδακτορική διατριβή του, ο κ. Χατζημπύρος διερεύνησε τις κοινωνικές αναπαραστάσεις του ιατρικού προσωπικού που εργαζόταν σε διαφορετικές οργανωσιακές δομές υγείας για την παροχή υγείας στους μετανάστες ασθενείς και ως εκ τούτου εμπίπτει στον Κλάδο της Κοινωνικής-Οργανωτικής Ψυχολογίας. Επίσης, μία (01) από τις ανακοινώσεις του κ. Χατζημπύρου, ένα (01) factsheet και η εργασία που έχει υποβάλει προς κρίση με τίτλο «Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας στους έγκλειστους ανήλικους του Νομού Μαγνησίας», στα Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, διοργανωμένο από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση

της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) εμπίπτουν στο αντικείμενο της οργανωτικής ψυχολογίας.

β) Ως προς το Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας του Μαθήματος,

η πρόταση του κ. Χατζημπύρου είναι συναφής με την περιγραφή του μαθήματος, ενώ οι προσθήκες, ως προς τις θεματικές (π.χ., επαγγελματική συμβουλευτική με έμφαση σε ευάλωτα κοινωνικά ομάδες), που προτείνονται εμπίπτουν στους στόχους του μαθήματος και εμπλουτίζουν το περιεχόμενό του. Επίσης, ο κος Χατζημπύρος, προτείνει την αξιοποίηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας (δηλ., μέθοδος ανεστραμμένης διδασκαλίας "flipped class"), ενώ εμπλουτίζει το περιεχόμενο του μαθήματος με συμπληρωματικές θεωρίες. Τέλος, η προτεινόμενη δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης του μαθήματος κρίνεται επαρκής.

Ο δεύτερος στην κατάταξη υποψήφιος, ο κ. **Βασιλικός Ερρίκος**, διαθέτει:

α) ως προς το βιογραφικό του

1. Διδακτική/εργαστηριακή εμπειρία:

Αυτόνομη διδασκαλία [πέντε (05) έτη] σε ιδιωτικά ΙΕΚ από το 2012 έως και σήμερα (διδασκόμενα μαθήματα «Κοινωνική Ψυχολογία», «Διατομικές Διαφορές» και «Οργανωτική Ψυχολογία»). Επίσης, έχει επιβλέψει πτυχιακές εργασίες στο αντικείμενο της οργανωτικής ψυχολογίας.

2. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Ο κ. Βασιλικός δε διαθέτει ερευνητικό μεταδιδακτορικό έργο. Η μεταδιδακτορική του εμπειρία συνίσταται σε διδακτικό έργο (βλ. α1). Επίσης, να σημειωθεί ότι έχει υπάρξει κριτής στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό Human Relations μετά την ολοκλήρωση της διδακτορικής του διατριβής.

3. Δημοσιεύσεις / Ανακοινώσεις σε συνέδρια

Ο κ. Βασιλικός έχεις πέντε (05) ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια στην Ελλάδα και δύο (02) στο εξωτερικό. Οι περισσότερες από αυτές προέρχονται από τη διδακτορική του διατριβή. Επίσης, έχει συμβάλει ουσιαστικά στη μετάφραση του βιβλίου "Κοινωνική Ψυχολογία" των Hogg και Vaughan, εκδόσεις Gutenberg.

4. Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Η διδακτορική διατριβή του κ. Βασιλικού εμπίπτει στον κλάδο της Κοινωνικής-Οργανωτικής Ψυχολογίας καθώς περιελάμβανε οιονεί πειραματική έρευνα αναφορικά με τη δικαιολόγηση συστήματος μεταξύ παλιών και νέων υπαλλήλων σε οργανωσιακά περιβάλλοντα. Επίσης, δύο (02) από τις ανακοινώσεις του υποψήφιου εμπίπτουν στο αντικείμενο της οργανωτικής ψυχολογίας.

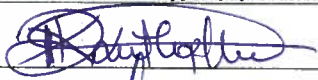


β) Ως προς το Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας του Μαθήματος,

η πρόταση του κ. Βασιλικού είναι συναφής με την περιγραφή του μαθήματος ενώ οι προσθήκες, ως προς τις θεματικές (π.χ., θέματα θετικής ψυχολογίας), που προτείνονται εμπίπτουν στους στόχους του μαθήματος και εμπλουτίζουν το περιεχόμενό του. Επίσης, ο κ. Βασιλικός εμπλουτίζει το περιεχόμενο του μαθήματος με συμπληρωματικές θεωρίες και προτείνει τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών. Τέλος, η προτεινόμενη δομή, οργάνωση και κατανομή της ύλης του μαθήματος κρίνεται επαρκής.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, αν και οι δύο προτάσεις έχουν κοινά χαρακτηριστικά, ο κ. Χατζημπύρος έχει μεγαλύτερη διδακτική και μεταδιδασκτορική εμπειρία. Ως εκ τούτου προτείνεται ομόφωνα από την Επιτροπή αξιολόγησης η επιλογή της πρότασης που υποβλήθηκε από τον κ. Χατζημπύρο.

Θεσσαλονίκη, 19/09/2016

Η Επιτροπή Αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο	Υπογραφή
Δέσποινα Ξανθοπούλου	
Ευαγγελία Φίγγου	
Αφροδίτη Μπάκα	

Συνημμένο 1: Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης

Συνημμένο 2: ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ & ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

Σειρά Κατάταξης	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ	Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΛΗΡΟΙ ΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΩΝΤΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ
						ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ	
1	Χατζημπίτρος	Βασίλειος	Εμμανουήλ	Ευαγγελία	Ναι	1	2	73
2	Βασιλικός	Ερρίκος	Απόστολος	Παρασκευή Σταμάτη	Ναι	31	42	68
ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΟΣ	Θεοφυλίδης	Αντώνης	Θεόδωρος	Αφροδίτη	Όχι	35	34	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ & ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

Σειρά Κατάταξης	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ	Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΛΗΡΟΙ ΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΩΝΤΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ
						ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ	
1	Χατζημπύρος	Βασίλειος	Εμμανουήλ	Ευαγγελία	Ναι	1	2	73
						1.1 Συνάφεια 9/10	2.1 Εμπειρία 13/15	
						1.2 Καινοτομία 12/15	2.2 Δημοσιεύσεις 13/20	
						1.3 Δομή 10/15	2.3 Μεταδιδακτορικό 8/15	
					Σύνολο	31	2.4 Συνάφεια 8/10	
							42	
2	Βασιλικός	Ερρίκος	Απόστολος	Παρασκευή Στοιμάτη	Ναι	1.1 Συνάφεια 10/10	2.1 Εμπειρία 10/15	68
						1.2 Καινοτομία 10/15	2.2 Δημοσιεύσεις 11/20	
						1.3 Δομή 15/15	2.3 Μεταδιδακτορικό 4/15	
							2.4 Συνάφεια 8/10	
					Σύνολο	35	33	
ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΟΣ	Θεοφιλίδης	Αντώνης	Θεόδωρος	Αφροδίτη	Όχι	1.1 Συνάφεια 7/10	2.1 Εμπειρία 8/15	45
						1.2 Καινοτομία 10/15	2.2 Δημοσιεύσεις 9/20	
						1.3 Δομή 8/15	2.3 Μεταδιδακτορικό 3/15	
					Σύνολο	25	2.4 Συνάφεια 0/10	20



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

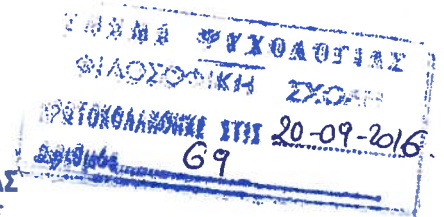
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΣΥΝΕΔΡΟ / 04 - 110316



ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Υπ' αριθμόν 74817 - 25/07/2016 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ Α.
Αριθ. Πρωτ. ...9393ε
ΗΜΕΡ/ΝΙΑ 30 ΣΕΠ. 2016
Έργο: 93706

Κωδικός Έργου	93706
Επιστημονικά Υπεύθυνος	Εμμανουήλ Κριεζής
Τίτλος Έργου	Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Χρηματοδότηση Έργου	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο & Εθνικοί Πόροι (ΕΣΠΑ 2014-2020), ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙ

Η Επιτροπή Αξιολόγησης υποψηφίων για το μάθημα «Ψ652 Ψυχοκοινωνική Στήριξη του Παιδιού και της Οικογένειας: Θεωρία και Εφαρμογές», αποτελούμενη από τους:

1. Παναγιώτα Βορριά, Καθηγήτρια Τμήματος Ψυχολογίας ΑΠΘ
2. Ελευθερία Γωνίδα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήματος Ψυχολογίας ΑΠΘ
3. Βασιλική Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Καθηγήτρια Τμήματος Ψυχολογίας ΑΠΘ

κατόπιν εξέτασης του συνόλου των εμπροθέσμως υποβληθεισών προτάσεων στο πλαίσιο της ως άνω πρόσκλησης κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

Αντικείμενο έργου	Ανάθεση αυτοδύναμης διδασκαλίας μαθήματος
Σύνολο εμπρόθεσμα υποβληθεισών προτάσεων	4
Προτάσεις υποβλήθηκαν από τους:	1. Αντώνη Θεοφυλλίδη 2. Γιαννούλα Βουκελάτου 3. Αικατερίνη Δαδάτση 4. Ελευθέριο Κωνσταντινίδη

Από τις υποβληθείσες προτάσεις τα απαιτούμενα προσόντα δεν πληρούσαν οι προτάσεις με αύξουσα αρίθμηση 1 και 2 του παραπάνω πίνακα και ως εκ τούτου δεν γίνονται αποδεκτές. Συγκεκριμένα:

Η πρόταση 1 δεν πληροί ούτε το κριτήριο αξιολόγησης που αφορά στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (22/40) ούτε το κριτήριο αξιολόγησης που αφορά στο Βιογραφικό Σημείωμα (βαθμός 20/60).

Η πρόταση 2 δεν πληροί ούτε το κριτήριο αξιολόγησης που αφορά στο Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (βαθμός 20/40), ούτε το κριτήριο αξιολόγησης που αφορά στο Βιογραφικό Σημείωμα (βαθμός 27/60)

Για τις προτάσεις που πληρούσαν το σύνολο των απαιτούμενων προσόντων συντάχθηκε Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης (Συνημμένο 1) σύμφωνα με τον οποίο η πρόταση, η οποία υποβλήθηκε από την κυρία Αικατερίνη Δαδάτση υπερτερεί βαθμολογικά έναντι των υπολοίπων και πληροί στο σύνολό της και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα προσόντα που προσδιορίστηκαν από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος (συνολικός βαθμός 70/100). Ο κ. Ελευθέριος Κωνσταντινίδης συγκέντρωσε 69/100 βαθμούς. Συγκεκριμένα, η κ. Δαδάτση διαθέτει:




(α) Βιογραφικό Σημείωμα στο οποίο φαίνεται ότι διαθέτει σχετική διδακτική εμπειρία, δημοσιεύσεις σε ελληνικά και ξένα περιοδικά, προσπάθεια ενεργού παρουσίας στον ακαδημαϊκό χώρο μετά τη λήψη του διδακτορικού της και επαρκή συνάφεια του δημοσιευμένου έργου της με το αντικείμενο της θέσης.

(β) Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας συναφές με το περιεχόμενο της ύλης, το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος, επαρκή αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και των σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων (βιβλιογραφία που θα μπορούσε, βέβαια, να εμπλουτιστεί περαιτέρω), ικανοποιητική οργάνωση της διδακτέας ύλης.

Ως εκ τούτου προτείνεται ομόφωνα από την Επιτροπή αξιολόγησης η επιλογή της ως άνω πρότασης που υποβλήθηκε από την κυρία Αικατερίνη Δαδάτση. Η αξιολόγηση των υποψηφίων περιγράφεται αναλυτικά στο σχετικό αρχείο (Συνημμένο 2).

Θεσσαλονίκη 19/9/2016

Η Επιτροπή Αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο	Υπογραφή
Παναγιώτα Βορριά	
Ελευθερία Γωνίδα	
Βασιλική Δεληγιάννη-Κουϊμτζή	

Συνημμένο 1: Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης

Συνημμένο 2: Πίνακες αναλυτικής βαθμολογίας των υποβληθεισών προτάσεων (4 πίνακες)

ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ & ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

Ψ-652: Ψυχοκοινωνική Στήριξη του Παιδιού και της Οικογένειας: Θεωρία και Εφαρμογές

Σειρά Κατάταξης	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ	Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΛΗΡΟΙ ΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ
						ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ	
1	ΔΑΔΑΤΣΗ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΜΑΡΙΑ		1	2	70
2	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	ΧΑΡΙΛΑΟΣ	ΠΗΝΕΛΟΠΗ	ΝΑΙ	29	41	69
ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΟΣ	ΘΕΟΦΥΛΛΙΔΗΣ	ΑΝΤΩΝΗΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΑΦΡΟΔΙΤΗ	ΟΧΙ	34	35	
ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΑ	ΒΟΥΚΕΛΑΤΟΥ	ΠΑΝΟΥΛΑ	ΠΑΝΤΑΖΗΣ	ΛΑΜΠΡΙΝΗ	ΟΧΙ			

Ψ-652: Ψυχοκοινωνική Στήριξη του Παιδιού και της Οικογένειας: Θεωρία και Εφαρμογές**ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ****1. ΑΝΤΩΝΗΣ ΘΕΟΦΥΛΛΙΔΗΣ**

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	20/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	5/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	9/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	6/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	22/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	7/15
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	9/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	6/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	0/10
Συνολική Βαθμολογία		42/100

1. Σχεδιάγραμμα**1.1 Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος (5)**

Φτωχή η συνάφεια του προτεινόμενου σχεδιαγράμματος με την αναμενόμενη διδακτέα ύλη του μαθήματος. Όπως περιγράφεται το μάθημα, απουσιάζουν βασικές ενότητες, διακρίνονται αντιφάσεις, δεν είναι εμφανής η διασύνδεση της θεωρίας με εφαρμογές.

1.2 Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας (9)

Ο υποψήφιος προτείνει μια υπερβολικά μεγάλη βιβλιογραφία, όχι απαραίτητως συναφή με το συγκεκριμένο μάθημα, η οποία είναι αδύνατον να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο ενός εξαμήνου. Από τα προτεινόμενα βιβλία, τα δύο δεν είναι συγγράμματα ψυχολογίας. Επιπλέον, προτείνει μία επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη της οποίας, στη συντριπτική της πλειοψηφία, οι συγγραφείς δεν αναγράφονται. Ως προς τη διδακτική προσέγγιση που θα ακολουθήσει ο υποψήφιος, φαίνεται ότι θα κάνει χρήση των νέων τεχνολογιών (χωρίς ωστόσο να δίνει αναλυτικές πληροφορίες) και θα επιχειρήσει να εμπλέξει τους/τις φοιτητές/ήτριες σε ενεργητικές διαδικασίες όπως η παρουσίαση ερευνητικών εργασιών από ομάδες φοιτητών/ριών, αν και η συγκεκριμένη διδακτική μέθοδος δεν είναι, τουλάχιστον κατά τη γνώμη

μας, η πλέον συμβατή με το συγκεκριμένο μάθημα. Ας σημειωθεί, επίσης, ότι ο προτεινόμενος αριθμός 6 φοιτητών ανά εργασία είναι ιδιαίτερος υψηλός και μη λειτουργικός.

1.3 Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης (6)

Το προτεινόμενο διάγραμμα διακρίνεται από φτωχή συνοχή και μη επιτυχή οργάνωση των ενοτήτων που προέκρινε ο υποψήφιος για το συγκεκριμένο μάθημα. Θα πρέπει, επίσης, να σημειωθεί ότι ο υποψήφιος προτείνει 11 εβδομάδες διδασκαλίας, καθώς η πρώτη εξαντλείται στη γνωριμία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (ας σημειωθεί ότι περιλαμβάνονται 'ανακριβή' σημεία τα οποία, ενδεχομένως, οφείλονται στην περιορισμένη διδακτική εμπειρία του υποψηφίου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση) και η τελευταία στις εξετάσεις του μαθήματος, κάτι το οποίο δεν ευσταθεί διότι η εξέταση του μαθήματος προγραμματίζεται κεντρικά μαζί με τα υπόλοιπα μαθήματα του εξαμήνου.

2. Βιογραφικό

Ο κ. Θεοφυλλίδης έχει πτυχίο Ψυχολογίας, 2 μεταπτυχιακά (Γνωστική και Κλινική Ψυχολογία) και διδακτορικό στη Γνωστική Ψυχολογία

2.1 Διδακτική εμπειρία

Αποκλειστικά σε ΙΕΚ και σε πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ (εκπαίδευση εκπαιδευτικών)

2.2 Δημοσιεύσεις

Εμφανίζει από το 2004 ως σήμερα 25 παρουσιάσεις σε συνέδρια, για τις οποίες δηλώνει ότι έχουν δημοσιευτεί στα πρακτικά. Δεν είναι σαφές αν πρόκειται για δημοσιεύσεις ολόκληρης της εργασίας ή μόνο της περίληψης (bookofabstracts)

2.3 Μεταδιδακτορική ερευνητική εμπειρία

Δεν διαθέτει ερευνητική εμπειρία μετά το διδακτορικό. Η συμμετοχή του γενικά σε ερευνητικές διαδικασίες είναι ασαφής. Οι υπόλοιπες δημοσιεύσεις αφορούν διδακτικό υλικό για ΙΕΚ. Όσον αφορά τις παρουσιάσεις στα συνέδρια, δεν φαίνεται από πού έχουν προκύψει αυτές, ποιου ερευνητικού πλαισίου προϊόντα είναι αν υπάρχουν και άλλοι συγγραφείς κλπ.

2.4 Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Δεν υπάρχει άμεση συνάφεια. Ο ίδιος επιχειρεί να τεκμηριώσει τη συνάφεια με το μάθημα με τη συμμετοχή του στο ερευνητικό πρόγραμμα Καλλιρρόη και την εμπειρία του στο Παιδοψυχιατρικό τμήμα του Ιπποκρατείου.

2. ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ ΒΟΥΚΕΛΑΤΟΥ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	20/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	7/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	5/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	8/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	27/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	5/15
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	10/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	7/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	5/10
Συνολική Βαθμολογία		47/100

1. Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος**1.1 Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος (7)**

Ικανοποιητική η συνάφεια του σχεδιαγράμματος με το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος, ωστόσο απουσιάζουν παντελώς οι σημαντικές ενότητες των μαθησιακών δυσκολιών και της αξιολόγησης ψυχολογικών και μαθησιακών δυσκολιών. Αντιστρόφως, η ενότητα που αφορά σε μεθοδολογικά ζητήματα δεν αναμένεται συνήθως σε μάθημα αυτού του τύπου, δεδομένου ότι οι φοιτητές/ήτριες έχουν ήδη διδαχθεί μαθήματα μεθοδολογίας έρευνας.

1.2 Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας (5)

Είναι εμφανές ότι η υποψήφια προτίθεται να αξιοποιήσει διδακτικές μεθόδους από την εκπαίδευση ενηλίκων εμπλέκοντας τους/τις φοιτητές/ήτριες σε ενεργητικές και συμμετοχικές διαδικασίες μάθησης και θα αξιοποιήσει σε μεγάλο βαθμό τις νέες τεχνολογίες και υπολογιστικά περιβάλλοντα. Ωστόσο, αυτό του οποίου στερείται η συγκεκριμένη πρόταση μαθήματος είναι η θεωρία! Το ακροατήριο του μαθήματος είναι τριτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες οι οποίοι θα πρέπει να οικοδομήσουν ένα στέρεο θεωρητικό πλαίσιο για τις ψυχοκοινωνικές δυσκολίες του παιδιού, του εφήβου, της οικογένειας και του σχολείου ως των δύο κύριων πλαισίων στα οποία τα παιδιά και οι έφηβοι αναπτύσσονται και στη συνέχεια να προχωρήσουν σε εμπειρικά τεκμηριωμένα προγράμματα παρέμβασης και την απόκτηση σχετικών δεξιοτήτων εφαρμογής. Η βιβλιογραφία, αν και σχετικά ικανοποιητική, είναι μόνον ελληνική ή μεταφρασμένη στα ελληνικά, θα μπορούσε να είναι σαφώς πιο εμπλουτισμένη και να περιλαμβάνει και ξενόγλωσση αρθρογραφία.

1.3 Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης (8)

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η υποψήφια κατέθεσε μια αναλυτική οργάνωση και καταγραφή της εβδομαδιαίας διδακτέας ύλης με έμφαση κυρίως στη διδακτική προσέγγιση της κάθε επιμέρους ενότητας και λιγότερο στο περιεχόμενο. Ωστόσο, ο εβδομαδιαίος φόρτος των φοιτητών συχνά φαίνεται ιδιαίτερα μεγάλος αλλά και χωρίς να έχει προηγηθεί η απόκτηση των απαιτούμενων δεξιοτήτων εκ μέρους των φοιτητών/ριών.

2. Βιογραφικό

Έχει σπουδάσει Κοινωνική Λειτουργός στο ΤΕΙ, Ψυχολογία στο Πάντειο. Διαθέτει μεταπτυχιακό δίπλωμα στην Κοινωνική Ψυχιατρική από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και διδακτορικό από το Πάντειο με θέμα την υιοθεσία.

2.1 Διδακτική εμπειρία

Αφορά κατεξοχήν το χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων και δια βίου μάθησης, τομείς για τους οποίους έχει πιστοποιηθεί ως εκπαιδευτρια. Δίδαξε στο ΕΑΠ θέματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων και υπήρξε επιμορφώτρια σε δομές και ΚΕΚ εκπαιδευτών ενηλίκων και δια βίου μάθησης. Εργάστηκε στο ΤΕΙ επόπτρια φοιτητών στην κοινωνική εργασία.

Επαγγελματική εμπειρία

Διευθύντρια Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης, Ψυχολόγος στη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΕΠΘ, Ψυχολόγος στη Νομαρχία και ως Κοινωνική Λειτουργός

2.2 Δημοσιεύσεις

Δηλώνει 11 παρουσιάσεις σε συνέδρια (θέματα κυρίως από μεταπτυχιακό και διατριβή) και 6 δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά (όχι ψυχολογίας).

2.3 Μεταδιδακτορική ερευνητική εμπειρία

Δεν φαίνεται να διαθέτει ερευνητική εμπειρία

2.4 Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Ελάχιστη/ άπτεται περιφερειακά

3. ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΔΑΔΑΤΣΗ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	29/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	10/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	10/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	9/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	41/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	8/15
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	15/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	10/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	8/10
Συνολική Βαθμολογία		70/100

1. Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος**1.1 Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος (10)**

Απόλυτη συνάφεια του περιεχομένου της ύλης με το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος.

1.2 Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας (10)

Η υποψήφια, αν και αναφέρεται στην αξιοποίηση περισσότερων θεωρητικών μοντέλων στο προτεινόμενο σχεδιάγραμμα του μαθήματος, φαίνεται να εστιάζεται κυρίως στη γνωστικο-συμπεριφορική προσέγγιση. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία είναι σύγχρονη, αν και θα μπορούσε να είναι ακόμη πιο πρόσφατη. Ως προς τη διδακτική προσέγγιση της υποψηφίας, είναι σαφής η πρόθεση της υποψηφίας για ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/ριών στο μάθημα μέσα από την εβδομαδιαία μελέτη, τα εβδομαδιαία projects (τα οποία ωστόσο δε διευκρινίζονται) και τις βιωματικές ασκήσεις (οι οποίες, επίσης, δε διευκρινίζονται). Δε γίνεται αναφορά στη χρήση νέων τεχνολογιών.

1.3 Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης (9)

Ικανοποιητική οργάνωση της ύλης, θα μπορούσε όμως να είναι επιτυχέστερη. Δεν προκύπτει σαφής σύνδεση ανάμεσα στη θεωρητική ενότητα και στην ενότητα των εφαρμογών του μαθήματος.

2. Βιογραφικό

Έχει ολοκληρώσει τις προπτυχιακές της σπουδές στο Τμήμα Ψυχολογίας του ΑΠΘ (2001). Μεταπτυχιακό δίπλωμα Σπουδών στη Σχολική / Εξελικτική Ψυχολογία, Τμήμα Ψυχολογίας ΑΠΘ (2005). Διδάκτωρ του Τμήματος Ψυχολογίας του ΑΠΘ (2012). Τίτλος διδακτορικής διατριβής: «Από την πλευρά των αγοριών: μια μελέτη για τη δόμηση του ανδρισμού στην εφηβεία». Επίσης, έχει παρακολουθήσει:

1. την 8μηνη κατάρτιση της Μέρμινας: Εταιρίας για τη Φροντίδα Παιδιών και Οικογενειών στην Αρρώστια και το Θάνατο (4/2010-12/2010) με θέμα: 'Στήριξη παιδιών και εφήβων που αντιμετωπίζουν πένθος και σοβαρή αρρώστια'.
2. Το Πρόγραμμα Κατάρτισης Συμβούλων Απασχόλησης & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (120 ώρες).

Η κ. Δαδάτση είναι μέλος της Ένωσης Σχολικών Ψυχολόγων Ελλάδας.

2.1 Διδακτική εμπειρία

Η κ. Δαδάτση εργάστηκε:

- 1) **8 μήνες** (10/2012-6/2013) ως αναπληρώτρια στο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ψυχολόγος) στο ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής Α΄ Βαθμίδας Αν. Θεσ/νίκης.
- 2) **8 μήνες** συνολικά (10/2011 – 2/2012 & 10/2010 – 2/2011) ως επισκέπτρια καθηγήτρια στο New York College Thessaloniki, δίδαξε το μάθημα 'Special Learning Difficulties'.
- 3) **4 μήνες** (10/2010 - 2/2011) ως Εκπαιδύτρια στο ΙΕΚ Θέρμης, δίδαξε το μάθημα 'Εξελικτική Ψυχολογία'.
- 4) **18 ημέρες** (2/10/2008 – 10/10/2008 & 15/5/2007 – 25/5/2007) στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Α΄ βάρθμιας και Β΄ βάρθμιας Εκπαίδευσης. Διαλέξεις για την ενσωμάτωση μαθητών σε πολύ πολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (ΕΠΕΑΚ II).
- 5) **2 μήνες** συνολικά (1/5/2007 – 30/6/2007 & 1/3/2006 – 30/4/2006), Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Β΄ βάρθμιας Εκπαίδευσης (ΕΠΕΑΕΚ II), ΑΠΘ.
- 6) **3 μήνες** (1/3/2007 – 30/6/2007), Σχεδιασμό, Επίβλεψη και υλοποίηση παρεμβατικών προγραμμάτων για την ψυχοκοινωνική ενσωμάτωση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών (ΕΠΕΑΕΚ II). ΑΠΘ.
- 7) **1 μήνα** (4/11/2006 – 17/12/2006), Εκπαίδευση εκπαιδευτικών Α΄ βάρθμιας και Β΄ βάρθμιας Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα.

Η κ. Δαδάτση έχει ικανοποιητική διδακτική εμπειρία, περίπου 2 ½ χρόνια, σε θέματα συναφή με το γνωστικό αντικείμενο της υπό πλήρωση θέσης. Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν έχει διδάξει.

Επαγγελματική εμπειρία

7 μήνες (11/2015 – 6/2016), Θέση αναπληρώτριας ως Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ψυχολόγος) στο Α΄ ΚΕΔΔΥ Θεσ/νίκης.

8 μήνες (10/2014 – 6/2015), Θέση αναπληρώτριας Ψυχολόγου στις ΕΔΕΑΥ Επιτροπές Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης) Σχολικών Μονάδων στο νομό της Θεσ/νίκης.

6 μήνες (12/2013 - 6/2014), Θέση αναπληρώτριας στο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ψυχολόγος) στο Α΄ ΚΕΔΔΥ Θεσ/νίκης.

8 μήνες (10/2010 – 6/2011) ως Αναπληρώτρια, Ειδικό Προσωπικό (Ψυχολόγος) στο Ειδικό Γυμνάσιο Θεσ/νίκης.

Επιπλέον, η κ. Δαδάτση συμμετείχε συνολικά **23 μήνες** (1/1/2008 - 31/8/2008, 1/12/2007 - 31/8/2007, 1/3/2006 - 31/7/2006 & 1/3/2005 – 30/6/2005), στην επίβλεψη και στη υλοποίηση παρεμβατικών προγραμμάτων για την προώθηση της ισότητας των φύλων κατά την μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας σε σπουδαστές Δημοσίων ΙΕΚ και επόπτευσε στελέχη ΣΕΠ που υλοποιούσαν παρεμβατικά προγράμματα (ΕΠΕΑΕΚ II), ΑΠΘ.

Η κ. Δαδάτση έχει ικανοποιητική επαγγελματική εμπειρία, περίπου 4 ½ χρόνια, ως Σχολική Ψυχολόγος.

2.2 Δημοσιεύσεις

Η κ. Δαδάτση έχει συνολικά 4 δημοσιεύσεις, οι 3 από αυτές είναι δημοσιευμένες σε ξενόγλωσσα επιστημονικά περιοδικά και η 1 σε ξενόγλωσσο βιβλίο.

Επίσης, έχει συνολικά 6 παρουσιάσεις σε συνέδρια (2 σε διεθνή συνέδρια και 4 σε ελληνικά).

2.3 Μεταδιδακτορική ερευνητική εμπειρία

Από τις δημοσιεύσεις της κ. Δαδάτση προκύπτει ότι οι 2 από τις 4 συνολικά δημοσιεύσεις της προέρχονται από έρευνες που διεξήγαγε μετά από την εκπόνηση της διδακτορικής της διατριβής.

2.4 Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Σε ικανοποιητικό βαθμό.

4. ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	34/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	10/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	12/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	12/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	35/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	7/15
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	13/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	8/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	7/10
Συνολική Βαθμολογία		69/100

1. Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος

1.1 Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος (10)

Απόλυτη συνάφεια του περιεχομένου της ύλης με το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος.

1.2 Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας (12)

Ο υποψήφιος αναφέρει ότι θα χρησιμοποιήσει τις νέες τεχνολογίες κατά τη διδασκαλία αλλά και άλλες μεθόδους όπως τη στωικτική μέθοδο, παιχνίδι ρόλων, καταγισμό ιδεών, γραπτές ασκήσεις κ.α. Θα

διδασχθούν βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές για την ψυχοκοινωνική στήριξη του παιδιού και της οικογένειας όπως η γνωστική-συμπεριφορική και η συστημική προσέγγιση. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία θα μπορούσε να είναι πιο πλούσια και πιο πρόσφατη.

1.3 Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης (12)

Πολύ καλή οργάνωση και κατανομή της διδακτέας ύλης ανά εβδομαδιαία θεματική ενότητα. Ωστόσο, δεν υπάρχουν λεπτομερείς αναφορές στο εφαρμοσμένο μέρος των μαθημάτων, αν και κάποιος μπορεί να αντιληφθεί σχετικά εύκολα το σκεπτικό της οργάνωσης του μαθήματος μεταξύ θεωρίας και εφαρμογών.

2. Βιογραφικό

Πτυχίο Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης (1994). Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στην Κοινωνική Ψυχιατρική του Τμήματος Ιατρικής της Ιατρικής Σχολής (Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής και Ψυχικής Υγείας) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, (2004). Διδακτορική διατριβή στο Τμήμα Ιατρικής της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής και Ψυχικής Υγείας), με θέμα: «*Σχολές Γονέων: αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας σύντομου προγράμματος ψυχοεκπαίδευσης γονέων γνωστικής συμπεριφορικής προσέγγισης*», (2011).

Έχει εκπαιδευτεί στη Γνωστική & Συμπεριφορική Ψυχοθεραπεία από την Ελληνική Εταιρεία Γνωστικής & Συμπεριφορικής Ψυχοθεραπείας.

Έχει άδεια άσκησης του επαγγέλματος του ψυχολόγου από το 1996.

1.1 Διδακτική εμπειρία

Από το 2008 διδάσκει και είναι επόπτης Γνωστικής Συμπεριφορικής Ψυχοθεραπείας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Ελληνικής Εταιρείας Γνωστικής Συμπεριφορικής Ψυχοθεραπείας.

Ο κ. Κωνσταντινίδης έχει περιορισμένη διδακτική εμπειρία η οποία έχει κάποια συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της υπό πλήρωση θέσης. Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν έχει διδάξει.

Επαγγελματική εμπειρία

Από τον Σεπτέμβριο του 1997 έως και σήμερα ασκεί το επάγγελμα του Ψυχολόγου σε ιδιωτικό γραφείο. Από 12/1997 παροχή υπηρεσιών εκπαίδευσης σε Κοινωνικές Δεξιότητες στην Εταιρεία Ψυχικής Υγείας & Κοινωνικής Αποκατάστασης (Ε.Ψ.Υ.Κ.Α.).

- 1) 7 μήνες (7/1995 – 2/1996) έμμισθη απασχόληση στην Εταιρεία Ψυχικής Υγείας & Κοινωνικής Αποκατάστασης (Ε.Ψ.Υ.Κ.Α.) ως Εκπαιδευτής Κοινωνικών Δεξιοτήτων σε Άτομα με Ειδικές Ανάγκες.
- 2) 5 μήνες (1/1/98 - 24/05/98) απασχόληση στην Εταιρεία Ψυχικής Υγείας & Κοινωνικής Αποκατάστασης (Ε.Ψ.Υ.Κ.Α.) ως Εκπαιδευτής Κοινωνικών Δεξιοτήτων.
- 3) 3 μήνες (Ιούνιο έως και τον Αύγουστο 1998) παροχή υπηρεσιών ψυχοθεραπείας στους φιλοξενούμενους της Εταιρείας Ψυχικής Υγείας & Κοινωνικής Αποκατάστασης (Ε.Ψ.Υ.Κ.Α.).
- 4) 6 μήνες (Σεπτέμβριο του 1999 έως το Μάρτιο του 2000) εξωτερικός αξιολογητής, μέσω του Κέντρου Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών (ΚΕ.Σ.Υ.Υ.) του Δήμου Σταυρούπολης στα Κ.Ε.Κ. ΤΕΧΝΟΠΟΛΙΣ και ΔΗΜΗΤΡΑ στα οποία ομάδες στόχοι ήταν Βορειοηπειρώτες και Παλινοστούντες Πόντιοι αντίστοιχα.
- 5) 6 μήνες (5/2000 – 11/2000), επιστημονικός υπεύθυνος, μέσω του ΚΕ.Σ.Υ.Υ. του Δήμου Σταυρούπολης, σε πρόγραμμα του Κ.Ε.Κ. ΔΕΛΤΑ το οποίο είχε ως ομάδα στόχο άνεργους παλινοστούντες.
- 6) 5 μήνες (3/ 2000 – 8/2000), επιστημονικό στέλεχος μέσω του ΚΕ.Σ.Υ.Υ. του Δήμου Σταυρούπολης, σε πρόγραμμα του Κ.Ε.Κ. ΔΕΛΤΑ το οποίο είχε ως ομάδα στόχο άνεργους άνω των 45ετών.

7) 8 μήνες (19/11/2012 - 30/06/2014), παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο πλαίσιο του Έργου «ΙΡΙΣ – Δημιουργία απασχόλησης και ανάπτυξης επιχειρηματικότητας στην κοινωνική οικονομία για άνεργα άτομα με ψυχική αναπηρία ή/και νοητική υστέρηση», με κωδ. ΟΠΣ:376016.

8) 3 μήνες (06/12/2012 - 28/02/14) στο πλαίσιο της πράξης με τίτλο «ΠΡΟΤΥΠΟ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΠΑΓΓΑΙΟΥ», προετοιμασία και παρουσίαση 12 δίωρων παρουσιάσεων σε γυμνάσια και λύκεια του Δήμου Παγγαίου στις θεματικές ενότητες: α) σχολικός εκφοβισμός, β) το άγχος και η αντιμετώπισή του και γ) εφηβεία και εξαρτήσεις.

Έχει οργανώσει σχολές γονέων και έχει ασχοληθεί και με ζητήματα που αφορούν στην εφηβεία.

Μέρος της επαγγελματικής δραστηριότητας του κ. Κωνσταντινίδη σχετίζεται με το γνωστικό αντικείμενο της υπό πλήρωση θέσης. Έχει συνεργαστεί με δήμους του νομού Θεσσαλονίκης και έχει οργανώσει Σχολές Γονέων.

2.2 Δημοσιεύσεις

Ο κ. Κωνσταντινίδης έχει ένα μεγάλο αριθμό προφορικών και αναρτημένων παρουσιάσεων σε συνέδρια. Το μεγαλύτερο μέρος των παρουσιάσεων του κ. Κωνσταντινίδη σχετίζεται με τη γνωστική συμπεριφορική προσέγγιση ή/και με θεραπευτικές παρεμβάσεις.

Ένα μέρος από αυτές σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο της υπό πλήρωσης θέσης. Από τις δημοσιευμένες σε περιοδικά εργασίες του κ. Κωνσταντινίδη, αυτές που έχουν σχέση με το αντικείμενο της υπό προκήρυξη θέσης είναι 3 και 1 υπό δημοσίευση σε ελληνικά περιοδικά και 1 σε ξενόγλωσσο περιοδικό.

Επίσης, έχει διεξάγει εργαστήρια Γνωστικής Συμπεριφορικής Προσέγγισης. Κάποια από τα εργαστήρια αφορούν σε προγράμματα εκπαίδευσης γονέων.

2.3 Μεταδιδακτορική ερευνητική εμπειρία

Η ερευνητική μεταδιδακτορική εμπειρία του κ. Κωνσταντινίδη είναι περιορισμένη.

2.4 Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Υπάρχει κάποια συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της υπό πλήρωση θέσης.

ΣΥΝ.620/04-10-16



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

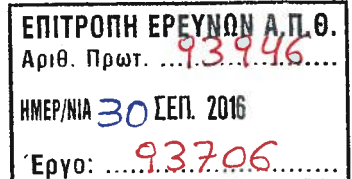
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Υπ' αριθμόν 74817 - 25/07/2016 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

Κωδικός Έργου	93706
Επιστημονικά Υπεύθυνος	Εμμανουήλ Κριεζής
Τίτλος Έργου	Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο & Εθνικοί Πόροι (ΕΣΠΑ 2014-2020), ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Η Επιτροπή Αξιολόγησης αποτελείται από τις:

1. Παναγιώτα Μεταλλίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ.
2. Ελβίρα Μασούρα, Επίκουρη καθηγήτρια, Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ.
3. Δέσποινα Μωραΐτου, Επίκουρη καθηγήτρια, Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ.

κατόπιν εξέτασης του συνόλου των εμπροθέσμως υποβληθεισών προτάσεων στο πλαίσιο της ως άνω πρόσκλησης για το μάθημα «Ψυχολογία της Σκέψης» (Ψ-623) του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας κατέληξε στα εξής συμπεράσματα:

Αντικείμενο έργου	Ανάθεση αυτοδύναμης διδασκαλίας μαθήματος
Σύνολο εμπρόθεσμα υποβληθεισών προτάσεων	5 (πέντε)
Προτάσεις υποβλήθηκαν από τους (με αλφαβητική σειρά):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γιαννούλη Βαΐτσα 2. Δαμασκηνού Νικολέτα 3. Θεοφυλίδης Αντώνης 4. Μαλεγιαννάκη Αμαρυλλίς 5. Μορίδης Χρήστος

Από τις υποβληθείσες προτάσεις τα απαιτούμενα προσόντα δεν πληρούσαν οι προτάσεις με αύξουσα αριθμηση 2 και 3 του παραπάνω πίνακα και ως εκ τούτου δεν γίνονται αποδεκτές. Συγκεκριμένα:

Η πρόταση 2 δεν πληροί το κριτήριο αξιολόγησης που αφορά στο Βιογραφικό Σημείωμα (βαθμός 17/60).

Η πρόταση 3 δεν πληροί το κριτήριο αξιολόγησης που αφορά στο Βιογραφικό Σημείωμα (βαθμός 25/60).

Για τις προτάσεις που πληρούν το σύνολο των απαιτούμενων προσόντων, συντάχθηκε Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης (Συνημμένο 1) σύμφωνα με τον οποίο η πρόταση, η οποία υποβλήθηκε από την κυρία Μαλεγιαννάκη Αμαρυλλίδα, υπερτερεί βαθμολογικά (81/100) έναντι των υπολοίπων και πληροί στο σύνολό της και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα προσόντα που προσδιορίστηκαν από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Συγκεκριμένα,

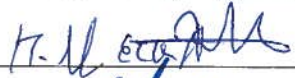


(α) το Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας της κ. Μαλεγιαννάκη είναι απόλυτα συναφές με το περιεχόμενο της ύλης, το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος. Αξιοποιεί τη σύγχρονη βιβλιογραφία και έχει πολύ καλή οργάνωση και κατανομή της ύλης. Δίνεται με σαφήνεια ο τρόπος σύνδεσης της θεωρίας με τις προτεινόμενες ασκήσεις ή ερευνητικές εργασίες. Παρουσιάζονται με σαφήνεια τα κριτήρια αξιολόγησης.

(β) η κα Μαλεγιαννάκη διαθέτει επαρκή διδακτική και αξιοσημείωτη ερευνητική εμπειρία. Έχει ικανό αριθμό ανακοινώσεων σε συνέδρια και ικανό αριθμό δημοσιεύσεων σε ελληνικά και ξένα περιοδικά. Έχει ενεργή παρουσία στον ακαδημαϊκό χώρο μετά τη λήψη του διδακτορικού της. Έχει ξεκινήσει το μεταδιδακτορικό της έργο. Το έργο της είναι μερικώς συναφές με το μάθημα.

Ως εκ τούτου προτείνεται ομόφωνα από την Επιτροπή αξιολόγησης η επιλογή της ως άνω πρότασης που υποβλήθηκε από την κα Αμαρυλλίς Μαλεγιαννάκη.

Θεσσαλονίκη 19/9/2016

Η Επιτροπή Αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο	Υπογραφή
Παναγιώτα Μεταλλίδου	
Ελβίρα Μασούρα	
Δέσποινα Μωραΐτου	

Συνημμένο 1: Πίνακας Κατάταξης/Βαθμολόγησης

Συνημμένο 2: Πίνακας αναλυτικής βαθμολογίας και σχόλια για τις υποβληθείσες προτάσεις

Συνημμένο 1: ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ & ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ
Ψ-623: Ψυχολογία της σκέψης

Σειρά Κατάταξης	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΡΟΣ	Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΛΗΡΟΙ ΤΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΩΝΤΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ		ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ
						ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ	
						1	2	
1	ΜΑΛΕΠΑΝΝΑΚΗ	ΑΜΑΡΥΛΛΙΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΕΙΡΗΝΗ	Ναι	36	45	81
2	ΜΟΡΙΑΣ	ΧΡΗΣΤΟΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΕΥΘΥΜΙΑ	Ναι	25	55	80
3	ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ	ΒΑΙΤΣΑ	ΝΑΠΟΛΕΩΝ	ΕΜΟΡΦΥΛΗ	Ναι	25	48	73
ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΑ	ΔΑΜΑΣΚΗΝΟΥ	ΝΙΚΟΛΕΤΑ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΕΛΙΣΑΒΕΤ	Όχι			
ΑΠΟΡΡΙΠΤΕΟΣ	ΘΕΟΦΥΛΛΙΔΗΣ	ΑΝΤΩΝΗΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΑΦΡΟΔΙΤΗ	Όχι			

17


Συνημμένο 2: Πίνακας αναλυτικής βαθμολογίας και σχόλια για τις υποβληθείσες προτάσεις.

Μάθημα: «Ψυχολογία της Σκέψης» (Ψ-623)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ

Παρουσιάζεται αναλυτική αξιολόγηση των υποψηφίων αλφαβητικά με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης.

1. ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ ΒΑΪΤΣΑ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	25/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	6/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	10/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	9/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	48/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	10/20
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	16/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	15/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	7/10
Συνολική Βαθμολογία		73/100

Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος

1.1 Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος

Παρότι στο διάγραμμα του μαθήματος παρουσιάζονται ενότητες σχετικές με την ψυχολογία της σκέψης, οι στόχοι του μαθήματος ως προς τις δεξιότητες που αναμένεται να αποκτήσουν οι φοιτήτριες/ές στο τέλος του εξαμήνου δεν είναι πάντα σχετικοί με το μάθημα και ρεαλιστικοί, καθώς σε έναν μεγάλο βαθμό αφορούν και το μάθημα της μεθοδολογίας έρευνας. Αυτό είναι εμφανές και στην παρουσίαση των ασκήσεων που θα δίνονται στο πλαίσιο του μαθήματος. Σε έναν μεγάλο βαθμό αφορούν τη μεθοδολογία έρευνας.

1.2 Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας

Η βιβλιογραφία είναι σχετική και σύγχρονη. Από την περιγραφή δεν είναι εμφανές αν θα αξιοποιηθούν και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στο χώρο της ψυχολογίας της σκέψης. Γίνεται αναφορά σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και παρουσίαση εκπαιδευτικού υλικού από πολλές πηγές.

1.3 Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης

17-11




Η περιγραφή των εβδομαδιαίων ενοτήτων είναι πολύ γενική χωρίς να δίνεται με σαφήνεια ο τρόπος σύνδεση της θεωρίας με τις προτεινόμενες εφαρμογές και ασκήσεις.

Βιογραφικό Σημείωμα

2.1. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία

Η κα Γιαννούλη Βαΐτσα έχει σχετικά περιορισμένη διδακτική εμπειρία και εργαστηριακή εμπειρία.

2.2. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια

Έχει ικανό αριθμό ανακοινώσεων σε συνέδρια και ικανό αριθμό μη μονοσέλιδων δημοσιεύσεων (20), εκ των οποίων οι 11 σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Ωστόσο, όλες οι δημοσιεύσεις της είναι σύντομης έκτασης.

2.3. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Έχει μεταδιδακτορικό έργο.

2.4. Σνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Το έργο της είναι μερικώς συναφές με το μάθημα, από την άποψη ότι αναφέρεται σε πλευρές της σκέψης όπως η λήψη αποφάσεων, αλλά μεγάλο μέρος του εμπίπτει στον τομέα της νευροψυχολογίας.

2. ΔΑΜΑΣΚΗΝΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΑ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	29/40
1.1	Σνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	10/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	12/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	7/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	17/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	7/20
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	3/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	3/15

17.11

 Ε. Χαράλαμους

2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	4/10
Συνολική Βαθμολογία		46/100

1 Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος

1.1 Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος

Υπάρχει συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος.

1.2 Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας

Ελλιπής παρουσίαση των πηγών και του εκπαιδευτικού υλικού. Γίνεται αναφορά σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και παρουσίαση εκπαιδευτικού υλικού από πολλές πηγές.

1.3 Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης

Δίνεται μεγάλη έμφαση στη διαλογιστική. Δεν δίνεται με σαφήνεια ο τρόπος σύνδεση της θεωρίας με τις προτεινόμενες εφαρμογές και ασκήσεις. Δεν υπάρχει σαφής περιγραφή των ερευνητικών εργασιών και ακριβής περιγραφή του τρόπου αξιολόγησης.

Βιογραφικό Σημείωμα

2.1. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία

Η κ. Δαμασκηνού Νικολέτα (απορριπτέα) έχει ελάχιστη διδακτική (κυρίως στην πρωτοβάθμια) ή/ και εργαστηριακή εμπειρία.

2.2. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια

Έχει πολύ μικρό αριθμό ανακοινώσεων και μια δημοσίευση.

2.3. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Έχει ελάχιστο μεταδιδακτορικό έργο.

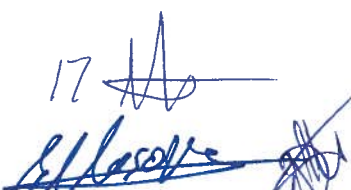
2.4. Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Η συνάφεια του ούτως ή άλλως περιορισμένου έργου της με το μάθημα είναι μικρή

Συνεπώς, η πρόταση αυτή δεν πληροί τα απαιτούμενα προσόντα ως προς το Βιογραφικό Σημείωμα (17/60).

3. ΘΕΟΦΥΛΛΙΔΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ

Α/Α	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	31/40

17 

1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	10/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	10/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	11/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	25/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	8/20
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	9/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	3/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	5/10
Συνολική Βαθμολογία		56/100

1 Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος

1.1 Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος

Η αναλυτική περιγραφή των εννοιών του μαθήματος σε επίπεδο εβδομάδας είναι συναφής με το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος.

1.2 Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας

Προτεινόμενη βιβλιογραφία είναι σύγχρονη και εκτενής (ενδεχομένως εκτενέστερη από ότι θα έπρεπε για ένα μάθημα σε προπτυχιακό επίπεδο). Γίνεται αναφορά σε παρουσίαση εκπαιδευτικού υλικού από πολλές πηγές, χωρίς να προσδιορίζεται ωστόσο με σαφήνεια.

1.3 Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης

Καλή οργάνωση και κατανομή της ύλης. Δεν δίνεται, ωστόσο, με σαφήνεια ο τρόπος σύνδεσης της θεωρίας με τις προτεινόμενες ασκήσεις και ερευνητικές εργασίες. Παρουσιάζονται με σαφήνεια τα κριτήρια αξιολόγησης.

Βιογραφικό Σημείωμα

2.1. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία

Ο κ. Θεοφυλλίδης Αντώνης (απορριπτέος) έχει σχετικά περιορισμένη διδακτική (κυρίως σε ΙΕΚ) και εργαστηριακή εμπειρία.

2.2. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια

Έχει ικανό αριθμό ανακοινώσεων κι αναρτημένων εργασιών σε συνέδρια αλλά καμία δημοσίευση σε έγκριτο διεθνές επιστημονικό περιοδικό. Πολλές από τις ανακοινώσεις του είναι σε θέματα νευροψυχολογίας.

2.3. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Η έρευνά του μετά τη λήψη του διδακτορικού του είναι ελάχιστη.

2.4. Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Η συνάφεια του έργου του με το μάθημα έγκειται κυρίως στη διδακτορική του διατριβή και ελάχιστες ανακοινώσεις.

Συνεπώς, η πρόταση αυτή δεν πληροί τα απαιτούμενα προσόντα ως προς το Βιογραφικό Σημείωμα (56/60).

4. ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ ΑΜΑΡΥΛΛΙΣ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	36/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	10/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	11/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	15/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	45/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	14/20
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	15/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	8/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	8/10
Συνολική Βαθμολογία		81/100

1 Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος**1.1 Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος**

Η αναλυτική περιγραφή των ενοτήτων του μαθήματος σε επίπεδο εβδομάδας είναι συναφής με το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος.

1.2 Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας

Προτεινόμενη βιβλιογραφία είναι σύγχρονη, κατάλληλη για ένα προπτυχιακό μάθημα και εστιασμένη στις θεματικές ενότητες του μαθήματος. Γίνεται αναφορά σε αναζήτηση και παρουσίαση εκπαιδευτικού υλικού από πολλές πηγές. Δεν γίνεται, ωστόσο, αναφορά σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας.

1.3 Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης

Πολύ καλή οργάνωση και κατανομή της ύλης. Δίνεται με σαφήνεια ο τρόπος σύνδεσης της θεωρίας με τις προτεινόμενες ασκήσεις ή ερευνητικές εργασίες. Παρουσιάζονται με σαφήνεια τα κριτήρια αξιολόγησης.

Βιογραφικό Σημείωμα

2.1. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία

Η κα Μαλεγιαννάκη διαθέτει αξιοσημείωτη διδακτική και εργαστηριακή εμπειρία.

2.2. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια

Έχει ικανό αριθμό ανακοινώσεων σε συνέδρια και ικανό αριθμό δημοσιεύσεων (17), εκ των οποίων οι 3 σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

2.3. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία




Έχει ξεκινήσει το μεταδιδακτορικό της έργο.

2.4. Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Το έργο της είναι μερικώς συναφές με το μάθημα, από την άποψη ότι μέρος του εμπίπτει γενικότερα στον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας.

5. ΜΟΡΙΑΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

A/A	Κριτήριο Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1	Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (κατώφλι 25/40)	25/40
1.1	Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	8/10
1.2	Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	8/15
1.3	Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	9/15
2	Βιογραφικό Σημείωμα (κατώφλι: 35/60)	55/60
2.1	Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	15/20
2.2	Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	20/20
2.3	Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	15/15
2.4	Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	5/10
Συνολική Βαθμολογία		80/100

1 Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος**1.1 Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος**

Υπάρχει συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος. Η αναφορά στην προσέγγιση των θεραπευτικών παρεμβάσεων αναφορικά με την ανθρώπινη σκέψη ως στόχο του μαθήματος είναι μάλλον άστοχη.

1.2 Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας

Γίνεται αναφορά σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας (κυρίως η αναφορά σε ομαδικό παιχνίδι). Ελλιπής παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού. Γίνεται αναφορά σε videos, γραφήματα και ομαδικά παιχνίδια, χωρίς να φαίνεται με σαφήνεια τη σύνδεσή τους με τις συγκεκριμένες θεματικές των ενότητων.

1.3 Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης

Οι ενότητες που αφορούν τις γνωστικές παρεμβάσεις δεν είναι σαφές πώς συνδέονται με συγκεκριμένες θεωρητικές προσεγγίσεις στο χώρο της σκέψης. Φαίνονται ξεκομμένες από την υπόλοιπη θεματική. Δεν δίνεται με σαφήνεια ο τρόπος σύνδεσης της θεωρίας με τις προτεινόμενες εφαρμογές.

Βιογραφικό Σημείωμα**2.1. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία**

Ο κ. Μορίδης Χρήστος έχει πλούσια διδακτική και μεγάλη εργαστηριακή εμπειρία.

2.2. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια

Έχει ικανό αριθμό ανακοινώσεων σε συνέδρια και ικανό αριθμό δημοσιεύσεων (14), οι 13 από τις οποίες σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

2.3. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία

Έχει μεταδιδακτορική έρευνα και πλούσιο έργο μετά τη λήψη του διδακτορικού του τίτλου.

2.4. Συνάφεια δημοσιευμένου έργου με το μάθημα

Η συνάφεια του έργου του με το μάθημα είναι σχετικά μικρή, διότι εστιάζει στη μελέτη του θυμικού και των τεχνικών αξιολόγησης αξιοποιώντας τις δυνατότητες της επιστήμης της πληροφορικής.